

***SELF CONTROL* SISWA DALAM MENINGKATKAN MUTU BELAJAR
OLEH GURU BIMBINGAN KONSELING DI MADRASAH ALIYAH AL-
WASHLIYAH TANJUNG TIRAM KABUPATEN BATU BARA**

TESIS

Oleh:

CAHAYA

NIM: 3003184018

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

***SELF CONTROL* SISWA DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU
BELAJAR OLEH GURU BIMBINGAN KONSELING DI MAS AL-
WASHLIYAH TANJUNG TIRAM KABUPATEN BATU BARA**

Oleh:

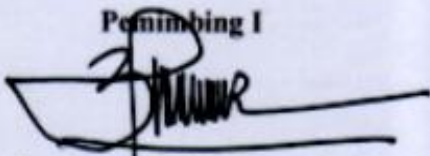
CAHAYA

NIM. 3003184018

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

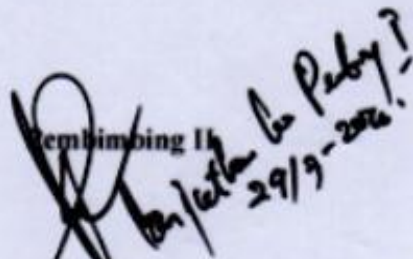
Medan, Juli 2020

Pemimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP.19551051985031001
NIDN. 20 051155 01

Pemimbing II



Dr. Abulurrahman, M.Pd
NIP. 196403011994031004
NIDN. 20 030168 02

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : CAHAYA
NIM : 3003184018
Tempat/Tgl. Lahir : Mesjid Lama, 29 Februari 1991
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Desa Indra Yaman, Dsn. IV
Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul "**SELF CONTROL SISWA DALAM MENINGKATKAN MUTU BELAJAR OLEH GURU BIMBINGAN KONSELING DI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-WASHLIYAH TANJUNG TIRAM KABUPATEN BATU BARA.**" benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang dituliskan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batu Bara, 2020

Yang membuat pernyataan



CAHAYA
NIM: 3003184018

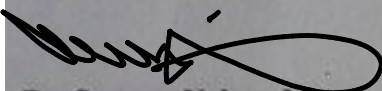
PENGESAHAN

Tesis berjudul "*Self Control* Siswa dalam Meningkatkan Mutu Belajar oleh Guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara" an. Cahaya, NIM. 3003184018, Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana UIN-Sumatera Utara Medan pada hari Senin, tanggal 14 September 2020.

Tesis ini telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam (PEDI).

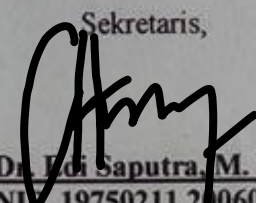
Medan, 15 September 2020
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Ketua,



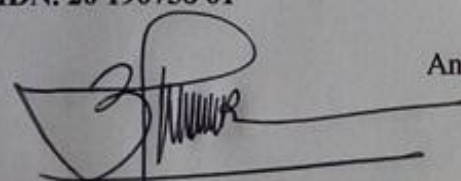
Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 20 190758 01

Sekretaris,



Dr. Idris Saputra, M. Hum
NIP. 19750211 200604 1 001
NIDN. 20 110275 04


Anggota



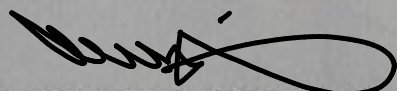
1. (Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)
NIP. 19551105 1985031 001
NIDN. 20 051155 01



2. (Dr. Abdurrahman, M.Pd)
NIP. 19680301 199403 1 004
NIDN. 20 030168 02

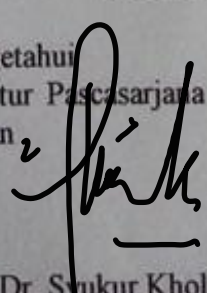


3. (Dr. Achyar Zein, M. Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 20 160267 01



4. (Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 20 190758 01

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Medan



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 1989031003



ABSTRAK

***SELF CONTROL* SISWA DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU BELAJAR OLEH GURU BIMBINGAN KONSELING DI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL WASHLIYAH TANJUNG TIRAM KABUPATEN BATU BARA**

CAHAYA

NIM : 3003184018
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir : Mesjid Lama, 29 Februari 1991
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA.
2. Dr. Abdurrahman, M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan dan menganalisis mengenai pemahaman guru BK (Bimbingan Konseling) terhadap *self control* dan pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan mutu belajar pada peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara.

Metode yang digunakan metode kualitatif dengan tehknik triangulasi dan yang menjadi subjek utamanya adalah guru Bimbingan Konseling.

Temuan yang diperoleh tentang pemahaman guru bimbingan konseling mengenai *self control* baik, sesuai dengan aspek yang dikemukakan oleh teori Averill dan praktik pelaksanaan Bimbingan Konseling di MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram dalam meningkatkan *self control* siswa menggunakan teknis model bimbingan konseling konvensional secara islami, yaitu memberikan jenis layanan, proses, dan tindakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik baik secara per-individu maupun secara kelompok. Mengenai siswa dalam berperilaku, normal layaknya siswa pada umumnya. Fungsi BK dalam hal ini dapat menimbulkan kesadaran diri (*self control*) sehingga menyebabkan peserta didik dapat menerima kondisinya dengan baik dan menjadikan Rabb-Nya sebagai sandaran saat timbulnya masalah. Selain itu, perhatian orang tua dan motivasi konselor sekolah juga berpengaruh terhadap sikap siswa dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Dengan demikian pelaksanaan bimbingan konseling di MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara merupakan hasil kolaborasi antara bimbingan konseling konvensional dengan islami. Hal demikian, menjadikan konselor mampu melayani siswa/i untuk meningkatkan kontrol diri mengenai nilai dalam Islam hingga menjadikan mutu belajar pada siswa dapat berkembang sesuai harapan.

Kata Kunci: Kendali Diri; Mutu Belajar; Siswa Aktif.

Alamat

Jl. Perintis Kemerdekaan Dsn. IV Desa Indra Yaman, Talawi, Batu Bara

No HP

0812 6951 5749

Email: imutcahaya3@gmail.com



ABSTRACT

SELF CONTROL STUDENTS IN EFFORTS TO IMPROVE THE QUALITY OF LEARNING BY COUNSELING TEACHERS IN MADRASAH ALIYAH PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL, AL WASHLIYAH TANJUNG TIRAM, BATU BARA DISTRICT

CAHAYA

Student ID : 3003184018
Study Program : Islamic Education
Place/Date of Birth : Mesjid Lama, February 29, 1991
Parent's Name (Father) : KH. Saharuddin Damanik
Thesis Advisor : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA.
2. Dr. Abdurrahman, M.Pd.

The purpose of this study was to explain and analyze the understanding of counseling teachers on self-control and the implementation of counseling in improving the quality of learning in students. This research was conducted at MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram Batu Bara Regency.

The method used is a qualitative method with triangulation techniques and the main subject is the Counseling Guidance teacher.

The findings obtained about the understanding of counseling guidance teachers regarding self-control are good, in accordance with the aspects put forward by Averill's theory and the practice of implementing Counseling at MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram in improving student self-control using conventional conventional Islamic counseling guidance models, namely providing types services, processes, and actions according to the needs of students, both individually and in groups. Regarding students' behavior, normal like students in general. The function of BK in this case can lead to self-awareness (self control) so that students can accept their conditions well and make their Rabb a back when problems arise. In addition, the attention of parents and the motivation of school counselors also affects students' attituudents' attitudes in learning, both at school and atdes in learning, both at school and at home. Thus the implementation of counseling guidance at MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram, Batu Bara Regency is the result of a collaboration between conventional counseling guidance and Islam. This makes the counselor able to serve students and female students to increase self-control regarding values in Islam so that the quality of learning in students can develop as expected.

Keywords: Self Control; Learning Quality; Active Students.

Adress

Jl. Pioneers of Independence Dsn. IV Indra Village Yamen, Talawi, Batu Bara

HP

0812 6951 5749

نبذة مختصر

التفويض الذاتي للطلاب في الجهود المذولة لتحسين جودة التعلم
من خلال تقديم المشورة للمعلمين في المدرسة العالية الاهلية
الجمعية الوصلية تانجونج تيرام، منطقة باتو بارا

جهاي



رقم القيد : 3003184018

البرنا مج الدراسي : التربية الإسلامية

التاريخ و مكان الميلاد: مسجد لام ، 29 فبراير 1991

مرشد الأطروحة : 1. فروفوسور. دكتور. سيف الأخيار لوبيس الماجستير

2. الدكتور. عبد الرحمن ، ماجستير في التربية

كان الغرض من هذه الدراسة هو شرح وتحليل فهم إرشاد المعلمين تجاه
ضبط النفس وتنفيذ الإرشاد في تحسين جودة التعلم لدى الطلاب. تم إجراء هذا
البحث في مدرسة الوصلية الخاصة علياء تانجونج تيرام باتو بارا ريجنسي.
الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية مع تقنيات التثليث والموضوع الرئيسي
هو معلم الإرشاد الإرشادي.

انتائج التي تم الحصول عليها حول فهم المعلم الإرشادي الإرشادي فيما
يتعلق بضبط النفس جيدة، وفقاً للجوانب التي طرحتها نظرية أفريل وممارسة تنفيذ
الاستشارة في المدرسة الخاصة عالية تانجونج تيرام في تحسين ضبط النفس لدى الطلاب
باستخدام تقنيات الإرشاد الإسلامية التقليدية، وهي تقديم أنواع الخدمات والعمليات
والإجراءات وفقاً لاحتياجات الطلاب بشكل فردي و في مجموعات. فيما يتعلق بسلوك
الطلاب ، طبعي مثل الطلاب بشكل عام. يمكن لوظيفة BK في هذه الحالة أن تحلق
وعياً ذاتياً (ضبط النفس) بحيث يمكن للطلاب قبول ظروفهم جيداً وتقديم دعم لربهم

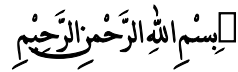
عند ظهور المشاكل. بالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام أولياء الأمور وتحفيز مستشاري المدرسة يؤثر أيضًا على مواقف الطلاب في التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل. وبالتالي فإن تنفيذ التوجيه الإرشادي في المدرسة العليا هو نتيجة للتعاون بين الإرشاد التقليدي والإسلامي. هذا يجعل المستشار قادرًا على خدمة الطلاب والطلاب لتحسين ضبط النفس فيما يتعلق بالقيم في الإسلام بحيث يمكن أن تتطور جودة التعلم لدى الطلاب كما هو متوقع.

الكلمات المفتاحية: السيطرة على النفس، جودة التعلم، الطلاب النشطاء.

عنوان

جى. رواد الاستقلال دسن. قرية إندرااليمن، تلاوي، باتو بارا.

ح ف: 5749 6951 0812



KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan alam, penghulu sekalian nabi dan rasul, nabi besar Muhammad Rasulullah Saw.

Tesis yang berjudul: "***Self Control* Siswa dalam Meningkatkan Mutu Belajar Oleh Guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara "**", diteliti dan disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat dalam memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Islam pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa dalam hasil penelitian ini, banyak partisipasi pihak lain yang turut memberikan bantuan moril maupun materil, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah Swt., karena atas limpahan karunia, hidayah dan keridhaan-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
2. Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan pendidikan, do'a, dukungan, dan terus memberikan semangat dalam mengembangkan karir. Atas do'a dan semangat mereka hingga penulis mampu menyelesaikan penulisan penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syukur Kholil, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. Akhyar Zein, M.Ag., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
5. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag., selaku Ketua Prodi PEDI PPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
6. Bapak Dr. Edi Saputra, M.Hum., selaku Sekretaris Prodi PEDI PPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

7. Bapak Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA., selaku Pembimbing I yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis untuk kesempurnaan penelitian ini.
8. Bapak Dr. Abdurrahman, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing, mengarahkan dan mengoreksi demi kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
9. Bapak dan ibu Dosen serta seluruh staf Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan yang telah banyak memberikan Ilmu dan wawasan serta telah membantu urusan administrasi pada penulis selama melaksanakan studi di Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.
10. Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram di Batu Bara dan segenap jajaran Guru khususnya kepada Bapak Faisal Bustami selaku Guru Bimbingan Konseling di MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara yang telah membantu untuk penyelesaian penulisan penelitian ini.
11. Kepada sahabat senasib dan sepenanggungan, terutama teman seperkuliahan Pendidikan Islam (PEDI A) Non Reguler Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang turut berpartisipasi memberikan bantuan atas penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya pada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah Swt., memberikan balasan atas jasa dan bantuan yang telah diberikan.

Banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh sebab itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini dapat berguna bagi kita semua dan semoga Allah Swt senantiasa memberi petunjuk bagi kita semua. Aamiin.

Medan, Juni 2020

Penulis,



NIM: 3003184018

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan Tesis ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 10 September 1987 Nomor. 158 dan Nomor. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebahagian dilambangkan dengan huruf dan sebahagian dilambangkan dengan tanda, dan sebahagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a

ـَ	Kasrah	i	i
ـُ	Ḍammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي َ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
و َ	Fatḥah dan waw	au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin
كتب	Kataba
ذكر	Žukira
سئل	Su'ila
هول	Haula
فعل	Fa'ala
يذهب	Yazhabu
كيف	Kaifa

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	fathāh dan alif	ā	a dan garis diatas
يَ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	ḍamah dan wau	ū	u dan garis dia atas

Contoh:

Arab	Latin
قال	Qāla
دنا	danā
قيل	qīla
يقوم	yaqūmu
رما	ramā
يقول	Yaqūlu

4. *Tā' al-Marbūṭah* (ة)

Transliterasi untuk *tā' al-marbūṭah* ada tiga:

- 1) *Tā' al-marbūṭah* hidup.

Adapun yang dimaksud dengan *tā' al-marbūṭah* hidup ialah yang mendapat baris *fathāh*, *kasrah* dan *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/.

Contoh:

روضة الأطفال : rauḍatul aṭfāl

- 2) *Tā' al-marbūṭah* mati.

Maksudnya adalah yang mendapat baris *sukun*, transliterasinya adalah /h/.

Contoh:

طلحة : Ṭalḥah

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *tā' al-marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" (ال) serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' al-marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

المدينة المنورة : al-Madīnah al-Munawwarah

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Yang dalam transliterasi ini dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syadah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	rabbanā	الْبِرِّ	Al-birr
نَزَّلَ	nazzala	نَعَم	nu' ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah atau huruf qamariah.

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah.

Ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرجل menjadi *ar-rajulu*, الشمس menjadi *asy-syamsu*.

- 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariyah.

Ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ini ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المدرسة menjadi *al-madrasah*, البستان menjadi *al-bustān*.

7. Hamzah

Dinyatakan pada tabel terdahulu bahwa hamzah ditransliterasikan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Arab	Latin
تأخذون	ta'khuzūn
شيء	syai'un
النوء	an-nau'
أمرت	umirtu
أكل	akala
إن	inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *ḥarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

Arab	Latin
وإن الله لهو خير الرازقين	<ul style="list-style-type: none">• Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn• Wa innallāha lahua khairurrāziqīn
فاوفوا الكيل والميزان	<ul style="list-style-type: none">• Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna• Fa auful-kaila wal-mīzāna
ابراهيم الخليل	<ul style="list-style-type: none">• Ibrāhīm al-Khalīl• Ibrāhīmūl-Khalīl
والله على الناس حج البيت	<ul style="list-style-type: none">• Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al-baiti• Walillahi ‘alan-nasi hijju baiti
من استطاع اليه سبيلا	<ul style="list-style-type: none">• Man ista’a ilaihi sabila• Manistata’a ilahi sabila

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذين أنزل فيه القرآن	Syahru Ramaḍānal-lazī unzila fīhil-Qur‘ānu
الحمد لله رب العالمين	Alḥamdu lillāhi rabbil-‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain selain ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	Naṣrun minallāhi wa faṭḥun qarīb
والله بكل شيء عليم	Wallāhu bikulli syai'in 'alīm
الله الامر جميعا	<ul style="list-style-type: none"> • Lillāhil-amru jami'an • Lillāhi al-amru jami'an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman tranliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu, peresmian pedoman tranliterasi ini perlu disertai dengan Ilmu Tajwid.¹

¹ Lihat: Pascasarjana UIN Sumatera Utara, *Pedoman Penulisan Tesis* (Medan: UIN Sumatera Utara Medan, 2017), h. 48-59.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Penjelasan Istilah	7
E. Manfaat penelitian	9
F. Sistematika Pembahasan	10
 BAB II: KAJIAN TEORI	 11
A. Konsep Bimbingan Konseling Islami	11
1. Definisi Bimbingan Konseling Islami	11
2. Konseling Islami di Madrasah	14
3. Layanan Bimbingan dan Konseling	17
B. Konsep <i>Self Control</i>	22
1. Definisi <i>Self Control</i>	22
2. Aspek-aspek <i>Self Control</i>	25
3. Faktor-faktor <i>Self Control</i>	28
4. <i>Self Control</i> dalam Pendidikan Islam	30
a. Dalil <i>Self Control</i>	30
b. Motivasi Akhlak al Karimah	33
5. Strategi <i>Self Control</i> dalam Islam	36
C. Hubungan Konseling Islami dengan <i>Self Control</i>	37
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	40
 BAB III: METODE PENELITIAN	 43
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	45
C. Informan Penelitian	46
D. Prosedur Pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data	50
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	53
G. Jadwal Pelaksanaan	54

BAB IV: HASIL PENELITIAN	56
A. Temuan Umum Penelitian	56
1. Profil MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	56
2. Sejarah Singkat Berdirinya MAS Tg. Tiram	57
3. Visi, Misi dan Tujuan MAS Al Washliyah	58
4. Struktur Organisasi MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	60
5. Data Guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	61
6. Data Staf/TU MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	61
7. Data Siswa MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	62
8. Sarana Prasarana MAS Al Washliyah Tanjung Tiram ...	63
B. Temuan Khusus Penelitian	65
1. Pemahaman Guru Bimbingan Konseling mengenai <i>Self Control</i>	65
2. Pelaksanaan Bimbingan Konseling yang dilakukan di MAS Al Washliyah Tanjung Tiram	88
3. Analisis Temuan Penelitian	102
BAB V: PENUTUP	109
A. Simpulan	109
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1,	Daftar Staf/TU MAS Al Washliyah TP. 2018/201962
Tabel 2,	Jumlah Siswa MAS Al Washliyah TP. 2018/201962-63
Tabel 3,	Sarana dan Prasarana MAS Al Washliyah TP. 2018/201964
Tabel 4,	Jadwal Sholat Dzuhur Berjama'ah MAS Al Washliyah82- 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1, Siklus Analisis Data Model Spreadley	52
Gambar 2, Mengontrol Siswa dalam Belajar	81
Gambar 3, Tugas PKM Bidang kesiswaan	91
Gambar 4, Tugas Pokok Wali Kelas MAS Al Washliyah	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1, Pola BK 17 + Sempurna	117
Lampiran 2, Schedule Pelaksanaan Kegiatan penelitian	118
Lampiran 3, Struktur Organisasi MA Al Washliyah TP. 2019-2019	119
Lampiran 4, Personilia MAS Al Washliyah Tg. Tiram TP. 2019-2019	120
Lampiran 5, Daftar Nama Informan Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah Bimbingan dan Konseling biasa disingkat dengan sebutan BK, dua istilah yang memiliki hubungan yang sangat erat, memiliki pengertian sama, tujuan sama, namun dengan cara yang berbeda. Dua istilah ini juga selalu dirangkaikan untuk kesempurnaan sebuah profesi. Analoginya dalam suatu lembaga atau madrasah, biasa memiliki kesempurnaan profesi ini disandang oleh seorang guru yang keberadannya mayoritas menghadapi para siswa disekolah. Jika disatukan antara guru dan BK sudah terdeskripsikan oleh kita bahwasanya, dalam hal ini guru yang berperan penting sebagai acuan dalam sebuah lembaga atau madrasah. Bimbingan menurut Prayitno (2003: 223) yaitu suatu yang berupa pertolongan yang diberikan oleh orang yang sudah ahli dibidangnya kepada orang atau sekelompok individu yang membutuhkan bantuan agar sekelompok individu tersebut dapat memahami dirinya sendiri dan mampu menentukan tujuan dalam dirinya berdasarkan Alquran dan Sunnah Rasulullah saw.

Peran guru dalam suatu sekolah atau madrasah sudah dikenal sebagai orang yang ahli untuk melayani para siswa dalam memberikan inovasi-inovasi baru yang sesuai dengan perkembangan zaman, serta memotivasi para siswa dalam membangun bakat, dan mengajak mereka kepada "*amar ma'ruf nahi munkar*". Melalui bimbingan dan konseling, maka segala peristiwa-peristiwa yang mempengaruhi dalam tiap-tiap fase serta faktor yang menunjang dan menghambat, potensi-potensi dasar yang dimiliki siswa serta intelegensi dan bakat, sifat-sifat serta ciri-ciri kepribadian siswa dapat diketahui oleh seorang konselor di suatu lembaga pendidikan.

Selanjutnya juga perlu mengetahui cara-cara yang tepat dan jitu untuk melayani mereka, dan bagaimana menciptakan agar siswa mampu

dalam mengendalikan diri (*self control*) mereka dengan sendirinya? Oleh sebab itu harus memahami hal-hal yang berhubungan dengan masalah belajar dan segala variasi serta modelnya. Melalui peran guru secara profesional untuk mengetahui dan dalam melayani peserta didik agar mampu menyesuaikan diri serta sanggup menghadapi masalah-masalahnya sendiri, dan mampu menemukan bakatnya untuk mendapatkan nilai baik dimata orang-orang sekitarnya, serta dapat menggunakan potensi yang ada dalam dirinya seoptimal mungkin agar senantiasa dirinya merasa tenang, bahagia, dan mendapatkan motivasi dari orang-orang sekitarnya. Dalam hal ini, bimbingan yang dilaksanakan oleh guru bukan hanya mengandalkan bimbingan konseling pada umumnya. Untuk mewujudkan hal tersebut, para guru dapat memberikan bimbingan secara islami, agar peserta didik merasa dirinya mendapatkan motivasi serta pelayanan yang baik oleh para gurunya disekolah sesuai dengan tuntunan rasulullah sallallahu ‘alaihi wasallam.

Upaya meningkatkan kualitas hidup senantiasa dihadapkan pada berbagai permasalahan yang mengiringi perubahan yang terjadi di setiap sisi kehidupan. Banyaknya pertanyaan yang muncul menghiasi rasa keingintahuan “*curiosity*” dalam diri manusia mengenai kemunculan sosok dirinya sendiri dan kehadiran orang lain, serta keluarbiasaan jagat raya yang juga disebut dengan alam fana di Bumi Allah Swt ini. Jiwa merupakan bagian utama setelah fisik atau raga sebagai penyanggah kepranataan wadah asal muasal keberadaan manusia dalam proses alam yang bersifat Sunatullah keilahian. Oleh karena itu, bidang konselinglah yang menjadi topik besar yang sangat relevan menjadi cara yang efektif dalam pelaksanaan setiap konselor untuk dapat meningkatkan pengendalian diri (*self control*) pada siswa agar dapat mengkondisikan dirinya sendiri kepada berbagai kegiatan kearah yang lebih positif.

Bagaimana cara guru dalam membimbing para siswanya serta dalam membangun bakat siswanya masing-masing dengan tujuan menanamkan pemikiran/jiwa mereka kearah yang lebih positif agar dapat

menciptakan tindakan-tindakan yang lebih kreatif? Tentunya ada suatu pendekatan dan kepercayaan melalui belajar dan mengajar antara guru dengan para siswanya. Sebab belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Begitu pula pelaksanaan guru dalam membantu para siswa-siswi untuk mencapai tujuan, sudah tentu guru harus memaksimalkan peran sebagai guru yang berkompeten. Oleh sebab itu, guru harus dapat meningkatkan *self control* (kontrol diri) dalam diri siswa, agar tujuan untuk mencapai mutu belajar yang baik dapat terlaksana.

Selanjutnya sebutan bagi konselor sekolah ialah seorang yang ahli dan bertanggung jawab untuk mencerdaskan peserta didik dilingkungan formal. Orang tersebut juga memiliki kuasa penuh guna membangun keperibadian peserta didik menjadi siswa yang berguna bagi dirinya sendiri, Agama dan lingkungan sosial.² Lingkungan pendidikan merupakan jalan terbaik bagi sekelompok individu untuk mampu menggali segala potensi yang ada dalam diri dan dapat menghantarkan dirinya kejalan yang lebih baik serta tempat berkomunikasi antara konselor sekolah dengan konseli secara formal. Pastiya pendidikan sangat *urgent* guna merubah keadaan sekelompok individu dan itu disebut dengan upaya manusia dalam menintegralkan nilai-nilai dan norma positif dalam diri manusia itu sendiri. Pendidikan dalam Islam dapat dikatakan suatu perubahan yang sudah menjadi *fitrah* nya manusia dari sejak manusia lahir di dunia.³ Hal ini dapat dilihat dalam surah Ar-Rūm sebagai berikut:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ

ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝

² Syarifuddin, dkk, *Bimbingan & Konseling (Perspektif Alquran dan Sains)*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 12.

³ Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islam: Studi tentang Elemen Psikologi dari Alquran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 147.

Artinya: “Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah); (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.”⁴

Ayat tersebut menjelaskan bahwa, kata *fitrah* berarti Allah telah memberi pendidikan kepada manusia sejak manusia itu masih dalam kandungan/rahim ibunya, untuk mendapatkan jalan bagaimana agar manusia tersebut dapat melihat dunia ini. Oleh karenanya ayat ini dijadikan sebagai ayat *tarbiyyah* dalam pendidikan Islam. Syed Muhammad Naquib Al-Attās mengatakan bahwa kata *tarbiyyah* di jadikan sebagai sebuah konsep dan istilah yang ditujukan kepada manusia yang maknanya adalah pertumbuhan, mengembangkan, membesarkan, dan lain-lain.⁵

Berinteraksi di lingkungan sosial, manusia harus dapat mengaksentuasikan dirinya kepada jalan perubahan yang positif. Oleh sebab itu, peran guru sangatlah kompleks, begitu juga tantangan guru untuk senantiasa mempertahankan eksistensi profesionalitas para guru sangat berat dan kompleks pula dalam pelaksanaannya meningkatkan perilaku siswa kepada perubahan yang positif. Melihat dari rusaknya disiplin dan motivasi siswa dalam proses belajar, dan tidak jarang juga kita mendengar keluhan antar siswa dalam menanggapi materi yang menurutnya membosankan, serta melihat kemalasan siswa dalam belajar, sehingga banyaknya siswa yang terlambat mengerjakan tugas sekolah. Bahkan keterlambatan siswa-pun dapat meningkat, sehingga para guru disibukkan memproses, memproses, serta memproses para siswa yang terlambat sekolah saja setiap harinya. Melihat hal ini guru piket pun terkadang mengeluh dan bertanya bagaimana cara mengontrol diri siswa agar para siswa ini faham dan menyadari dengan sendirinya atas apa yang

⁴ Q.S. Ar-Rūm [30]: 30.

⁵ Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Dari *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education* oleh Haidar Bagir, (Bandung: Mizan, 1996), cet. Ke-7, h.64.

mereka perbuat. Terkadang tidak jarang juga terlihat dan terjadi kepada siswa yang sama. Berperilaku kurang sopan terhadap guru, bermalasan dalam belajar, salah menggunakan alat-alat komunikasi. Misal: mencari informasi lewat media (*handphone*), akan tetapi kurang terkontrol dalam diri siswa sehingga siswa melihat video-video yang berbau negatif melalui *handphone*-nya. Dalam hal ini, melalui layanan-layanan yang dilaksanakan oleh guru bimbingan di madrasah dapat meningkatkan jiwa peserta didik kearah yang positif sehingga dapat pula mengendalikan diri untuk mencegah kearah yang negatif. Misalnya dapat dilihat pada siswa yang menggunakan alat-alat media (*hand phone*), melalui bimbingan yang dilaksanakan oleh guru setiap harinya, sehingga siswa dapat mengendalikan diri dari setiap berita yang berbau negatif dan dapat dengan sendirinya melihat atau mengambil berita-berita yang positif dengan alat media tersebut. Dengan demikian alat media tersebut dapat digunakan oleh siswa untuk memudahkan mendapatkan segala informasi pembelajaran yang dibutuhkannya.

Melalui fenomena tersebut menggambarkan kalau upaya remaja (batasan tingkat SMA/ sederajat) untuk menggapai moralitas dewasa, mengganti konsep moral yang bersifat khusus dengan konsep moral yang bersifat umum. Merumuskan konsep yang baru dikembangkan dalam kode moral untuk pedoman tingkah laku, dan mengendalikan tingkah laku pribadi, adalah upaya yang tidak mudah dicapai bagi mayoritas remaja. Menurut Rice (1999: 111) masa remaja yakni masa peralihan, ketika individu yang mempunyai kematangan. Pada masa tersebut, terdapat dua hal penting yang menyebabkan remaja melakukan pengendalian diri (*self control*). Dua hal itu adalah:

Pertama, yaitu hal yang bersifat eksternal, yakni adanya perubahan dalam lingkungan. Pada tahap ini, masyarakat dunia sedang mengalami banyak perubahan dengan begitu cepat yang dapat membawa berbagai dampak, baik dampak positif maupun dampak negatif bagi remaja. *Kedua*, adalah hal yang bersifat internal, adalah karakteristik dalam diri remaja

yang membuat relatif lebih bergejolak dibanding dengan masa perkembangan lainnya (*storm and stress period*). Supaya remaja yang sedang mengalami perubahan cepat di dalam tubuhnya itu dapat menyesuaikan diri dengan keadaan perubahan tersebut, maka dengan berbagai usaha baik dari pihak orang tua, guru maupun orang dewasa lainnya, sangat diperlukan. Salah satu peran konselor yakni sebagai pembimbing dalam tugasnya yaitu mendidik, guru harus membantu murid-muridnya supaya mencapai tahap kedewasaan secara optimal. Maksudnya kedewasaan yang sempurna (sesuai dengan kodrat yang dimiliki murid). Dalam peranan ini guru harus memperhatikan aspek-aspek pribadi pada setiap murid antara lain kematangan, kebutuhan, kemampuan, kecakapannya dan sebagainya supaya mereka dapat mencapai tingkat perkembangan dan kedewasaan yang optimal. Dalam hal ini disamping orang tua, konselor di sekolah juga memiliki peranan penting dalam membantu siswa untuk mengatasi kesulitannya, keterbukaan hati konselor di dalam membantu kesulitan yang dialami oleh remaja/siswa, akan menjadikan siswa sadar akan sikap serta tingkah lakunya yang kurang baik.

Melalui kemampuan pengendalian diri (*self control*) yang matang, peserta didik diharapkan bisa mengendalikan dan menahan tingkah laku yang bersifat tidak terpuji serta merugikan orang lain atau mampu mengendalikan serta menahan tingkah laku yang bertentangan pada norma-norma sosial yang berlaku. Siswa juga diharapkan bisa mengantisipasi akibat-akibat negatif yang akan terjadi pada masa *storm and stress period*. Melalui fenomena yang terdapat pada hal tersebut, untuk itu penulis sangat tertarik meneliti mengenai bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al-Washllyyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, dalam hal ini maksud penulis adalah dewan guru yang terdapat di sekolah, guru bimbingan konseling khususnya dan para wali kelas pada umumnya. Disinilah peran atau pelaksanaan guru bimbingan konseling

(BK) sangat penting dalam memberikan pelayanan terhadap siswa disekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut sehingga peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dan dijadikan dalam sebuah karya dengan judul penelitian yaitu: ***Self Control Siswa dalam Upaya Meningkatkan Mutu Belajar oleh Guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara.***

B. Rumusan Masalah

Dalam sub penelitian ini peneliti sendiri sebagai pelaku peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control*?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Bimbingan Konseling Islami Dalam Meningkatkan *Self Control* Pada Siswa Madrasah Aliyah Al Washliyah di kecamatan Tanjung Tiram, Batu Bara.

Secara lebih khusus, tujuan ini diharapkan:

- a. Untuk mengetahui pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control*!
- b. Untuk menganalisis dan menjelaskan pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara!

D. Penjelasan Istilah

Dalam penelitian ini, peneliti merasa perlu memberikan batasan-batasan permasalahan untuk memfokuskan penelitian ini dan

mempermudah penulis untuk menganalisis hasil penelitian, maka penelitian ini difokuskan terhadap ” pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa” yang meliputi tujuan, kegiatan sosial dan keagamaan yang di lakukan dengan hasil yang dicapai. Adapun batasan-batasan permasalahan dari judul penelitian berdasarkan pustaka yaitu:

1. Bimbingan konseling islami menurut ”Lahmudin Lubis ialah tugas seorang konselor dalam mengarahkan dan memberikan jalan kepada konseli agar konseli sadar akan siapa dirinya, fungsinya agar seorang konseli dapat mengikuti jalan Allah swt.⁶ “Adapun bimbingan disini yang dimaksud penulis ialah pelaksanaan layanan yang diimplimentasikan oleh guru bimbingan konseling terhadap peserta didik di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.
2. Bimbingan dan Konseling islami “menurut Abdurrahman ialah berupa bantuan yang diberikan oleh guru kepada anak didik, fungsinya agar konslei dapat mengenal dirinya sendiri dalam menjalnkan hidup sesuai fitrahnya Allah yang ada dalam Hadis dan Alquran.⁷ “dalam hal ini maksud peneliti ialah pelaksanaan konseling islami diambil dari dimensi tataran Amaliah berarti disiplin Ilmu konseling islami termanfaatkan sebagai sebuah pendekatan penyelesaian masalah belajar siswa, sehingga siswa bisa mengenal diri, memahami diri, serta mampu merencanakan masa depannya.
3. *Self Control* yaitu kemampun seseorang dalam memodivikasi perilaku, kemampun seseoraang dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dan keahlian seseorang guna memilah suatu tindakan dengan dasar keyakinan. Menurut teori Averill *self control* dibagi menjadi 3 aspek diantaranya *behavior control*, *cognitive control*, dan *decisional control*. ”Adapun pengendalian diri disini yang dimaksud penulis adalah, dengan kontrol diri siswa dapat mengendalikan diri dengan sendirinya serta

h. 1. ⁶ Lahmuddin Lubis, *Bimbingan Konseling Islami* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007),

⁷ Abdurrahman, *Konseling Islami* (Medan: Perdana Publishing, 2019), h. 53.

meyadari kesalahannya dari perilaku menyimpang, tanpa harus diperintah”.

Mengenai batasan masalah yang dikemukakan terlalu banyak, maka peneliti memfokuskannya hanya pada pelaksanaan mengembangkan kontrol diri belajar siswa melalui layanan yang ada pada konsep bimbingan dan konseling secara islami dalam bentuk pengendalian gejala psikis manusia.

E. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian sangat diharapkan memiliki dan memberikan kemanfaatan. Mengenai manfaat dalam penelitian ini yang penulis ketahui yaitu berupa manfaat teoritis dan juga praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a) Mengembangkan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram Batu Bara.
- b) Untuk bahan masukan dan tambahan informasi bagi peneliti lain yang relevan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a) Guru: sebagai bahan masukan mengenai peranan guru bimbingan konseling dalam membantu permasalahan gejala psikis siswa bahwa dengan memberikan bimbingan konseling islami yang baik, dapat meningkatkan pengendalian diri agar menimbulkan mutu belajar bagi siswa sehingga fokus untuk berlomba dalam membentuk kepribadian yang normatif serta dapat mewujudkan cita-cita sesuai dengan yang diinginkan.
- b) Sekolah: Penelitian ini juga di harapkan bisa menunjukkan bahwa pelaksanaan konseling islami yang dilaksanakan suatu lembaga, sekolah atau madrasah khususnya MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram dapat mengatasi gejala psikis siswa diupayakan dengan

menyuntikkan paradigma sistesis Ilmu antara *self control* dengan bimbingan konseling islami dalam pendidikan Islam.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian Tesis ini, penulis mengkategorikan kedalam lima bab. Dari lima bab tersebut terdiri dari beberapa sub-sub bab yang penulis uraikan secara sistematis. Adapun penjabaran dari masing-masing bab ini sebagai berikut:

Pertama, bab ini berisikan pendahuluan yang terdiri dari beberapa hal pokok yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dalam penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berupa kajian teori meliputi: Konsep Bimbingan Kkonseling Islami, terdiri dari definisi bimbingan konseling islami, konseling islami di Madrasah, dan layanan bimbingan dan konseling; Konsep *Self Control*, meliputi: definisi *self control*, aspek-aspek *self control*, faktor-faktor *elf control*, *self control* dalam pendidikan Islam, dan strategi *self control* dalam Islam; Hubungan Konseling Islami dengan *Self Control*, dan Penelitian Terdahulu yang Relevan.

Bab ketiga, Metode Penelitian yang terdiri dari Metode dan Pendekatan Penelitian, Lokasi Penelitian, Informan Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Pemeriksaan Keabsahan Data dan Jadwal Penelitian.

Bab keempat, berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan penelitian.

Bab kelima, penutup dan saran. Pada bab ini berisikan kesimpulan yang memuat temuan penting serta saran-saran penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Bimbingan Konseling Islami

1. Definisi Bimbingan Konseling Islami

Secara umum bimbingan dapat diartikan sebagai suatu bantuan.¹ Akan tetapi tidak semua bantuan merupakan bimbingan. Agar lebih memahami seperti apa ‘bimbingan islami’ itu, maka alangkah lebih baiknya jika kita membahas tentang definisi bimbingan dari dua sisi yaitu dilihat dari sisi bahasa dan dari sisi istilah atau pendapat para ahli.

Segi bahasa bimbingan merupakan terjemahan dari ‘*guidance*’ berasal dari akar kata ‘*guide*’ secara luas maknanya: (menunjukkan, menentukan, mengatur, mengemudikan, memimpin, mengadakan, menginstruksikan, memberi saran, dan mengatur). Sedangkan secara istilah bimbingan dari bahasa Arab sering dikenal dengan kata ‘*Al taujih*’ yang artinya: (menghadapkan, mengarahkan ke depan, menatapkan ke muka, menunjukkan). Jadi, kata *taujih* secara islami dapat diartikan bahwa sebagai suatu usaha individu agar menjadi pribadi yang selalu menghadap ke depan (*amār ma’ruf*) sesuai dengan karakter diri dan hakikat manusia.

Berikutnya kata konseling secara etimologis berasal dari kata ‘*counsel*’ yang diambil dari bahasa Latin yaitu “*counsiliū*”, artinya ‘bersama’ atau ‘bicara bersama’. Pengertian “berbicara bersama-sama” dalam hal ini adalah pembicaraan konselor dengan individu atau beberapa klien (*counselee*).² Selanjutnya Aunur Rahim Faqih menyatakan tinjauan mengenai konseling islami dapat diartikan sebagai proses pemberian bantuan terhadap seorang individu atau kelompok agar mampu hidup selaras dengan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.³ Pada dasarnya sebahagian pihak memiliki

¹ M. Arifin dan Etty Kartika, *Materi Pokok Bimbingan Konseling* (Jakarta: Departemen Agama Islam, 1995), h. 3.

² Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah, 2016), h. 10.

³ Aunur Rahim Faqih, “Bimbingan dan Konseling dalam Islam,” (Yogyakarta: UII Press, 2001), h. 12.

pendapat bahwa semua dari aktivitas atau setiap kegiatan yang berupa layanan dan bimbingan sudah termasuk kedalam sebutan konseling.

Selain itu, konseling berupa pengetahuan yang khas, sebagaimana peran seseorang yang kompeten pada keahliannya adalah orang-orang yang mempunyai pengetahuan juga keterampilan guna memajukan setiap yang dibimbing agar mandiri dan dapat menggali serta mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

Menurut Lahmudin Lubis, pengertian dari bimbingan islami ialah proses pemberian bantuan antara konselor dengan seorang atau sekelompok konseli. Hal ini, dalam menjalankan memberikan bantuan bantuan, seorang konselor atau yang memberikan bimbingan tidak boleh memaksakan kehendak sendiri terhadap konseli. Artinya tidak diwajibkan bagi konselor untuk mengikuti apa yang disarankannya tersebut sesuai atas kehendaknya sendiri, melainkan hanya sekedar memberikan arahan, pelayanan juga bantuan secara baik dan sesuai norma yang berlaku. Hal itu juga lebih terfokus pada bantuan yang berhubungan dengan kejiwaan atau mental, bukan pula yang berhubungan dengan finansial dan material secara tatap muka.⁴ Dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa bimbingan Islami ialah suatu kewajiban bagi konselor untuk menunjukkan arah atau memberikan pengarahan kepada konseli, agar konseli dapat mengenal lebih dekat kepada sang pencipta (Allah swt.) dengan tujuan agar mendapatkan hidup yang lebih baik serta terarah sesuai dengan tujuan hidup yang diinginkannya.

Abdurrahman menyatakan bahwa konseling islami merupakan memberikan bantuan/layanan oleh konselor agar konseli dapat memahami keadaan (situasi dan kondisi) yang dihadapinya, mengenai hal ini konseli dibantu agar dapat merumuskan masalah yang dihadapinya dan sekaligus mendiagnosis masalah tersebut.⁵ Pernyataan tersebut dilanjutkan bahwa konseling dipandang dari sisi, proses konseling merupakan terjadinya

1. ⁴ Lahmudin Lubis, *Bimbingan Konseling Islami* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007), h.

⁵ Abdurrahman, *Konseling ...*, h. 48.

perjumpaan secara langsung atau *face to face* antara dua orang atau lebih atau disebut *ormore two people*. Konselor sebagai pihak utama yang sengaja memberikan pencerahan, sedangkan sebagai pihak kedua yang menerima bantuan adalah seorang konseli.⁶ Pernyataan ini sependapat dengan Hasan Langgulung, menyatakan bahwa konseling Islam adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung dalam tatap muka (*face to face*) antara seorang pakar dalam psikologi konseling (konselor) dan seorang yang membutuhkan proses konseling (klien).⁷ Selanjutnya ditegaskan kembali dengan pernyataan Abdurrahman bahwa konseling dalam pandangan Islam merupakan berupa proses yang menuju aktualisasi kebahagiaan didunia hingga ke akhirat, proses yang berdimensi dunia dan akhirat.⁸ Prinsip-prinsip inilah yang dengan tegas membedakan konsep konseling Islam dengan konsep konseling yang dihasilkan dari pengetahuan dan empirik Barat. Sifat islami yang melekat pada kata konseling bukan sekedar label yang tanpa makna, melainkan suatu makna yang melengkapi serta menyempurnakan konseling itu sendiri. Sifat itu pula yang mencerminkan adanya suatu karakteristik tertentu yang membedakannya dari konsep konseling awal yang ditawarkan para ahli Barat.

Dari banyaknya pengertian yang dikemukakan para ilmuwan tersebut, dapat diartikan bahwasanya bimbingan konseling dalam pandangan Islam merupakan bimbingan yang berlandaskan pada Alquran dan Sunnah Rasul. Bimbingan Islam dalam pelaksanaannya untuk membantu dan membimbing individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah. Artinya sesuai dengan pedoman yang telah ditentukan Allah melalui Rasulnya. Jaminan nabi Muhammad saw., bahwa Alquran dan Hadis merupakan pedoman yang tidak akan menyesatkan, telah memperlihatkan kepastian dan kenyataan dalam realitas hidup

⁶ *Ibid*, h. 49.

⁷ Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002), h. 85.

⁸ Abdurrahman, *Konseling...*, h. 53-54.

manusia. Hanya dengan berpedoman dengan keduanyalah manusia akan mendapatkan kebermaknaan dan kebahagiaan hidup.

2. Konseling Islami di Madrasah

Keakraban konseling islami dengan problema manusia saat ini berada pada kondisi yang sangat penting, sebab manusia akan terbantu untuk memahami dirinya sebagai makhluk Allah yang berbekal fitrah, dalam menuju pembinaan manusia muslim yang mempunyai kesehatan jiwa. Untuk itu kajian pembahasan mengenai bimbingan dan konseling terletak pada anjuran Muhammad Rasulullah saw., sehingga aktivitas yang berhubungan dengan bimbingan konseling terutama dilaksanakan di Madrasah harus relevan dan mengacu pada ajaran Islam yang sumbernya dari nabi Muhammad Rasulullah saw., selain hal tersebut, berbagai dimensi dan komponen yang berhubungan dengan bimbingan konseling islami, misalnya visi-misi, tujuan dan kurikulum, (program), proses layanan, konselor (guru BK), konseli (siswa), sarana, pengelolaan, evaluasi dan lain sebagainya yang sejalan dengan anjuran Islam berdasarkan kaidah Alquran dan Hadis nabi sebagai sumber ajaran Islam. Hakikatnya seperti yang dikemukakan oleh Saiful Akhyar Lubis, bahwa pelaksanaan konseling islami di Madrasah merupakan layanan bantuan yang diberikan kepada konseli (klien) untuk mengenal, mengetahui, memahami keadaan dirinya sesuai dengan hakikatnya (khalifah Allah) agar dapat hidup bahagia dunia dan akhirat.⁹

Salah satu yang menjadi ciri khas pelaksanaan bimbingan konseling islami adalah adanya penekanan terhadap dimensi spiritual/rohani pada konten materi yang disajikan. Aspek spiritual atau rohani yang menjadi asas dalam praktik kegiatan konseling islami didasarkan pada firman Allah dalam surat Al A'raf: 172, yaitu:

⁹ Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2015), h.97.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ

بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ۝

Artinya: Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku ini Tuhanmu?" Mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)",¹⁰

Makna dari ayat tersebut bahwa pada dasarnya setiap manusia mempunyai potensi *Tauhid* yang telah terikat sejak manusia berada dalam kandungan ibunya. Hal tersebut dinyatakan oleh Sutoyo bahwa salah satu dasar yang harus diberikan pada kegiatan bimbingan dan konseling Islam adalah penguatan penanaman nilai-nilai Tauhid, yang untuk selanjutnya dikembangkan dalam bentuk praktik untuk ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 6 mengenai konselor dalam sistem pendidikan Nasional disebut sebagai salah satu kualifikasi pendidik, sejajar dengan kualifikasi guru, dosen, pamong belajar, tutor, widyaiswara, fasilitator, dan instruktur. Menyatakan bahwasanya profesi dalam konseling secara resmi berada pada wilayah pendidikan sudah tentu berlandaskan dengan keilmuannya adalah Ilmu Pendidikan.¹²

Melihat dari penjelasan mengenai pengertian dari bimbingan dan konseling yang telah dipaparkan terdahulu, terdapat tujuan yang sama antara bimbingan konseling konvensional (pandangan umum) dengan bimbingan konseling islami. Keduanya memiliki tujuan yang sama yaitu sebagai upaya pemberian bantuan oleh konselor terhadap konseli yang

¹⁰ Q.S. Al 'rāf/7: 172.

¹¹ Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami: Teori dan Praktik* (Semarang: Widayakarya, 2009), cet. III, h. 26.

¹² Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 8.

membutuhkan bantuan tersebut. Saiful Akhyar Lubis dalam konseling islami dan kesehatan mental, mengumpulkan tujuan pokok dari konseling islami dilihat dari beberapa rumusan secara bertahap, yaitu; a. memberikan bantuan terhadap konseli guna mencegah timbulnya permasalahan dalam dirinya, hal ini dipandang secara preventif b. dilihat secara kuratif (korektif) membantu konseli guna menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya, c. secara perseverative membantu konseli mencegah kondisinya dari kondisi yang semula d. secara perkembangan membantu konseli menumbuhkembangkan dan menjaga kondisi dirinya untuk menjadi lebih baik secara terus-menerus.¹³

Selanjutnya pada setiap ingin mencapai sesuatu, haruslah mempunyai program atau cara untuk sampai pada hasil yang di harapkan. Untuk mencapai langkah-langkah tersebut terkadang memiliki metode ataupun berupa strategi. Cara tersebut disusun guna menghasilkan tujuan tertentu, yang artinya adalah arah dari seluruh penyusunan akhir strategi adalah tercapainya tujuan, hingga penyusunan proses dalam pembelajaran semuanya diarahkan dalam upaya tercapainya suatu tujuan.

Sebelumnya perlu diketahui bimbingan konseling Islami ini merupakan bukanlah cabang Ilmu yang baru, sebab bimbingan konseling Islami ini telah muncul sejak ajaran Islam yang diutus oleh Allah kepada Rasul dari zaman Rasulullah saw., dahulu. Sebagaimana dapat diketahui dalam khazanah Islam, yang mana peran nabi dalam menerima wahyu dari malaikat Jibril. Secara tidak langsung Allah mengutus Jibril sebagai konselor dalam mengatasi masalah yang dihadapi oleh nabi Muhammad saw., sehingga salah satu dari mu'jizatnya dapat kita jadikan pedoman hingga sekarang, yaitu Alquran al Kariim.

¹³ Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h.88-89.

3. Layanan Bimbingan dan Konseling

Inti dari sebuah profesi ialah pelayanan tapi bukan sembarang pelayanan, melainkan pelayanan yang sebenar-benar pelayanan yang berasal dari rasa cinta dan kasih sayang. Hakikatnya profesi merupakan suatu pernyataan atau janji yang menyatakan bahwa seorang individu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan disebabkan ia terpenggil guna menempatkan dirinya pada profesi tersebut. Hal tersebut diterapkannya dengan kompetensi yang tinggi dan dilaksanakannya dalam bentuk tindakan nyata.¹⁴ Full dalam Prayitno menyatakan ada lima tanda suatu identitas pekerjaan disebut profesi, ialah; *a.* sifatnya intelektual, *b.* dilakukan sesuai kompetensi yang dipelajari, *c.* mempunyai fokus pada objek secara praktis dan spesifik, *d.* dilakukan secara motivasi *altruistik*, dan *e.* berbagai aspek dikembangkan dengan media komunikasi dan organisasi secara profesional. Selain itu, setiap anggota suatu profesi harus: 1) mempunyai minat, bakat, serta panggilan jiwa, 2) agar meningkatnya wawasan, mempunyai komitmen yang tinggi, 3) mempunyai *kualifikasi* akademik, 4) mempunyai keahlian yang diperlukan, 5) menumbuhkan keprofesionalan secara terus-menerus 6) mempunyai jaminan perlindungan hukum, dan 7) mempunyai organisasi sesama profesi.¹⁵

Adapun seseorang yang melaksanakan layanan dan bimbingan disebut dengan konselor, sedangkan yang menerima pelayanan disebut dengan konseli. Menjadi konselor haruslah memiliki kemampuan khusus pada bidangnya, yakni yang didapatkan melalui pendidikan, keterampilan, dan pelatihan. Hal demikian dapat terlaksana dan tercapai sesuai dengan yang diinginkan tentunya pada diri seorang konselor sudah terlebih dahulu mengetahui strategi atau metode yang di perolehnya.

¹⁴ Prayitno, *Dasar-dasar...*, h. 228.

¹⁵ Herman Nirwana, *Implementasi Permendikbud No. 111 Tahun 2014 dan Profesionalitas Guru BK, dalam Bimbingan dan Konseling: Perspektif Alquran dan Sains*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 4-5.

Saiful Akhyar Lubis menyatakan bahwa dalam perspektif Islam memiliki beberapa metode secara islami yang dilaksanakan guna menjaga kesehatan mental,¹⁶ pemeliharaan tersebut memiliki tiga metode yaitu: cara yang ditumbuhkan oleh para sufi: “Tahalli, Takhalli, Tajalli”, selanjutnya cara yang kedua yaitu metode “Syariah, Thariqah, Ma’rifah”. Adapun metode terakhir adalah metode “Iman, Islam, Ihsan”.

Mengenai usaha yang dilaksanakan dalam mengembangkan keberanian supaya dapat menyelesaikan masalah dengan konseling islami¹⁷ Menurut Hanna Djumhana Bastaman ada tiga metode guna mewujudkan peningkatan diri, semua itu merupakan usaha sadar untuk mengubah nasib menjadi lebih baik.

- a. Menjalankan kehidupan secara Islami, dalam hal ini manusia dituntut untuk berusaha memenuhi setiap aktivitas dengan hal-hal yang bermanfaat dan positif sesuai dengan nilai-nilai yang dianjurkan oleh Rasulullah saw., peraturan negara, serta norma kehidupan bermasyarakat sekaligus “Amar Ma’ruf Nahi Munkar”.
- b. Mengikuti kegiatan dan paket-paket pelatihan mengembangkan pribadi, seperti pengenalan dan mengembangkan kemampuan diri atau *self development*, AMT (*Archivement Motivation Training*), menjadi orang tua efektif atau *parent efektif training*, komunikasi lintas budaya atau *transcultural communication*. Mengikuti pelatihan yang bercorak *psiko-edukasi* seorang individu diharapkan dapat menyadari diri terhadap keunggulan dan kelemahannya, mampu menyesuaikan diri, menemukan arti dan tujuan dalam hidupnya, menyadari serta menghayati betapa pentingnya meningkatkan diri. Semua itu tujuannya guna meningkatkan aspek-aspek yang positif dan mengurangi aspek-aspek negative dalam diri, baik yang masih potensial maupun yang sudah teraktualisasi dalam perilaku.

¹⁶ Syaiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, (Bandung: Ciptapustaka Media., 2015), h. 145-146.

¹⁷ Hanna Djumhana Bastaman, *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islami* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 156.

- c. Mengikuti pelatihan yang berorientasi pada *spritual-religijs* guna melatih diri, yakni meningkatkan kualitas Ibadah dengan cara berzikir dan ibadah lainnya, seperti ajaran yang dibawa oleh Rasul sesuai dengan anjuran Allah swt, melalui firman-Nya dapat dilihat pada surah al-Baqarah/2:152 yaitu melakukan latihan intensif yang bercorak psiko-edukatif, berikut firman-Nya:

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ۝

Artinya: "Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku".¹⁸

Selain itu, istilah yang digunakan layanan dan bimbingan konseling dalam pelaksanaannya guru pembimbing atau guru yang sudah mengikuti penataran bimbingan dan konseling selama 180 jam, kegiatannya dengan BK Pola-17, pelaksanaan kegiatan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian, analisis penilaian dan tindak lanjut. Pelaksanaan kegiatan bisa dilaksanakan didalam dan luar jam kerja. Peningkatan profesionalisme guru pembimbing melalui Musyawarah Guru Pembimbing, dan guru pembimbing juga bisa mendapatkan buku teks dan buku panduan. Selanjutnya, pengembangan dan penyempurnaan dari pola 17 menurut Prayitno, 2006 merupakan tambahan pada bidang bimbingan, jenis layanan dan kegiatan pendukung.¹⁹

Berikut gambaran pola Bimbingan Konseling 17 plus oleh ifdil dahlani dalam *Sejarah dan Lahirnya BK 17 Plus*²⁰ :

(Lihat Gambar pola BK 17 plus)

Berikut penjelasan tambahan dari BK 17 menjadi BK 17 plus dari diagram tersebut:

1. 8 Bidang Pelayanan Bimbingan dan Konseling meliputi :

¹⁸ Q.S. Al Baqarah/2: 152.

¹⁹ Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Draft

²⁰ Ifdil Dahlani, *Sejarah Bimbingan Konseling dan Lahirnya BK 17 Plus*, Abkn: konseling Indonesia, 2008.

- B.1. Bimbingan Sosial
- B.2. Bimbingan Pribadi
- B.3. Bimbingan Pengembangan Kegiatan Belajar
- B.4. Bimbingan Pengembangan Karir
- B.5 Bimbingan Agama
- B.6. Bimbingan Pengembangan Kehidupan Berkeluarga
- B.7 Bimbingan Pengembangan Kehidupan Bermasyarakat
- B.8 Bimbingan Kehidupan Bernegara

2. 10 Jenis Layanan BK meliputi :
 1. Layanan Orientasi (Orin)
 2. Layanan Informasi (Info)
 3. Layanan Penempatan dan Penyaluran (PP)
 4. Layanan Penguasaan Konten (PKO)
 5. Layanan Konseling Perorangan (KP)
 6. Layanan Bimbingan Kelompok (BKp)
 7. Layanan Konseling Kelompok (KKp)
 8. Layanan Konsultasi (KSI)
 9. Layanan Mediasi (MED)
 - 10 Layanan Advokasi

3. 6 Kegiatan Pendukung BK
 - P.1. Aplikasi Instrumentasi (AI)
 - P.2. Himpunan data (HD)
 - P.3. Konferensi Kasus (KK)
 - P.4. Kunjungan Rumah (KR)
 - P.5. Tampilan Kepustakaan (TKp)
 - P.6. Alih Tangan Kasus (A.Tk)

4. 6 Format Layanan Bimbingan dan Konseling
 - F.1. Individual

F.2. Kelompok

F.3. Klasikal

F.4. Lapangan

F.5. Politik, dan

F.6. Jarak jauh

Bimbingan yang dilaksanakan disekolah, bidang bimbingan konseling dibagi empat yaitu; bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Selanjutnya pelayanan melalui kegiatan bimbingan dan konseling secara islami harus diserasikan pada masalah yang dialami oleh peserta didik, serta pemahaman yang disalurkan oleh konselor di Madrasah diduga harus dapat memberikan solusi pada masalah yang dialami siswa. Untuk itu konselor sekolah dituntut harus bisa dalam menentukan materi yang relevan atau cocok dan sesuai bagi kebutuhan siswa baik ia berskala kelas, kelompok, maupun perindividual.²¹

Selanjutnya, bidang layanan juga dapat dibuat secara ekspres dengan memprogram poin-poin yang diperlukan saja atau dapat juga dilakukant secara terperinci melalui gambar vidio yang disajikan kepada peserta didik, materi ini biasa dikenal dan ditujukan untuk diperlukan pada layanan informasi. Misalnya pada layanan informasi bahaya narkoba. Dengan layanan tersebut, konselor Madrasah bisa menampilkan pembelajaran melalui isi gambar atau vidio yang isinya ada tayangan sesuai pada tema tersebut. Misalnya tadi, pada informasi narkoba, berarti isi dari tayangan vidio berupa gambar mannusia yang sedang mendapat kesusahan dalam menghadapi sakau atau seseorang yang kebergantungan obat-obat terlarang.

²¹ *Ibid*, Tarmizi, *Bimbingan...*, h. 243.

B. Konsep *Self Control*

1. Definisi *Self Control*

Menurut J. P. Chaplin²² *Self Control* adalah “kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri; kemampuan untuk menekan atau merintang impuls-impuls atau tingkah laku impulsif”. Melalui teori tersebut Widjaja menyatakan bahwasanya salah satu fungsi dari kontrol diri adalah seseorang harus menahan nafsunya dari dorongan atau keinginan yang bersifat negatif (bukan yang menjadi kebutuhannya) terhadap lingkungan sekitarnya.²³ Selanjutnya Amamiyatul Amali menyatakan dari hasil diagnose klien yang mudah tersinggung dengan perkataan orang lain, sulit mengendalikan control pada dirinya, serta cenderung menyakiti dan merugikan orang lain disekitarnya.²⁴ Untuk mengatasinya maka digunakan 6 teknik terapi realitas yaitu:

- a. Mengawali percakapan dan membangun kepercayaan dengan klien,
- b. Menggunakan humor,
- c. Mengonfrontasikan klien,
- d. Membantu klien dalam merumuskan rencana-rencana yang spesifik bagi tindakan,
- e. Bertindak sebagai model dan guru,
- f. Memasang batas-batas dan situasi terapi.

Bagi setiap remaja terkhusus pada tahap menduduki kursi Madrasah Aliyah, masa-masa inilah masa yang sangat menyenangkan, masa yang dikenal dengan MISS (Masa Indah Semasa Sekolah), akan tetapi tidak jarang juga masa ini merupakan masa yang sangat sulit. Karena pada tahap ini, remaja dikenal dengan sebutan fase “mencari jati diri” yaitu masa fase perkembangan yang cukup, sebagai salah satu proses awal dalam mengenal dan mengerti serta menyelami proses pendewasaan.

²² J. P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), h. 107.

²³ A. Widjaja, “Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Pembelian Impulsif pada Remaja Awal,” dalam *Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi Pronesis*, vol. 9, No. 2, 2010, h. 115-133.

²⁴ Amamiyatul Amali, “Terapi realitas untuk mengendalikan *self control* pada seorang remaja yang melakukan *bullying* di Desa Bendet Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang” (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Ampel, 2019).

Untuk mencapai kebahagiaan dan menjadi orang yang baik, kepatuhan dan ketekunan sangat dibutuhkan oleh setiap individu dalam hal menyesuaikan diri terhadap lingkungan disekitar keberadaan seseorang tersebut.

Kepatuhan merupakan sifat penting orang beriman sebagaimana juga terdapat dalam Alquran, kepatuhan juga merupakan salah satu hal yang utama, karena akan membawa rahmat dan keselamatan. Hal ini dituliskan oleh Sarbaini, dalam penelitiannya menyatakan bahwa kepatuhan merupakan kunci untuk mendapat rahmat Allah dalam meraih prestasi yang dicitakan serta mutu belajar yang baik.²⁵

Muhid menyatakan, pada sebuah penelitian ditemukan aspek-aspek dalam diri seseorang dapat mempengaruhi orang tersebut untuk memiliki suatu kecenderungan perilaku prokrastinasi, antara lain kontrol diri yang rendah atau *self control*, *self consciuous*, *self esteem* rendah, *self efficacy* dan kecemasan sosial.²⁶ Secara umum, orang yang mempunyai kontrol diri yang tinggi akan menggunakan waktu dengan tepat dan mengarah pada perilaku yang lebih utama, sehingga bagi siswa yang ingin menyelesaikan tingkat akhir akan mendapatkan prestasi yang baik, bila mempunyai kontrol diri yang tinggi. Maka mereka akan mampu memandu, mengarahkan, dan mengatur perilaku, serta mampu membaca situasi atau keadaan sehingga dapat menyesuaikan tingkah lakunya dalam hal positif dan hal-hal yang lebih kreatif untuk menunjang prestasinya.

Dikuatkan lagi dalam hal pengertian *self control* oleh Kartono dan Gulo, menyatakan bahwa kontrol diri mengandung arti yaitu mengatur sendiri tingkah laku yang dimiliki²⁷. Dapat diartikan pula sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa kearah konsekuensi positif.

²⁵ Sarbaini, "Pengembangan Model Pembinaan Kepatuhan Peserta Didik Terhadap Norma Ketertiban Sebagai Upaya Menyiapkan Warga Negara Demokratis di Sekolah" (Tesis, UPI, 2012), h. 50.

²⁶ A. Muhid, "Hubungan Antara *Self Control* dan *Self efficacy* dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya," dalam *Jurnal Ilmu Dakwah*, vol. XVIII.

²⁷ Kartono dan Dali Gulo, *Kamus Psikologi* (Bandung: Pionir Jaya, 1987), h. 441.

Selain itu Sriyanti, mengungkapkan bahwasanya pengendalian diri untuk menyelaraskan antara keinginan pribadi *self interest* dengan godaan (*temptation*).²⁸ Dalam hal ini untuk memotivasi seorang remaja yaitu sebagai siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah yang berkaitan dengan penggunaan internet atau HP (Handpone) seperti di era sekarang ini, maka hendaklah dapat mengontrol dirinya sendiri agar tidak melihat yang lain yang melenceng dari pada objek yang akan dikerjakannya. Artinya seorang siswa harus lebih fokus untuk mencari hal-hal yang berkaitan dengan tugasnya dari pada membuka menu-menu yang lain. Dengan tujuan agar mendapatkan nilai-nilai yang lebih kreatif dan mendapatkan mutu pembelajaran yang lebih baik. Dalam perilaku moral Baumeister menyatakan mengenai pengertian dari *Self control* juga disebut sebagai penguat moral karena dapat memberikan kekuatan untuk melakukan hal-hal yang benar. Pernyataan Baumeister mempertegas bahwa untuk melakukan hal yang benar, individu perlu memiliki *self control*.²⁹

Berdasarkan dari berbagai pengertian tersebut, bahwasanya *self control* adalah “sebuah usaha seseorang untuk menahan diri dari segala godaan-godaan yang bersifat negatif dan yang akan memudahkan pemikiran untuk jauh dari fokus dengan apa yang menjadi objek semula”. Apabila seseorang telah mampu untuk mengendalikan dirinya dari hal-hal godaan tersebut, maka akan tercapailah sesuatu tingkat motivasi untuk belajar dalam diri individu serta banyaklah nilai-nilai kreatif yang akan didapatnya karena seseorang tersebut telah mencapai suatu tingkat kefokusannya dalam mengerjakan sesuatu sebagai tujuan utamanya.

²⁸ Sriyanti, “Pembentukan *Self Control* dalam Perspektif Nilai Multikultural,” *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, vol. IV, h. 4.

²⁹ Roy F. Baumeister, “The Strength Model of Self Control,” (*Science: Current Direction in Psychological*, 2012), h. 115.

2. Aspek-aspek *Self Control*

Averill menyebutkan bahwa *self control* dapat dibagi menjadi tiga aspek utama, dalam menentukan model perilaku mana yang akan ditampilkan pada diri seseorang³⁰, diantaranya:

a. Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Kontrol perilaku merupakan kesiapan tersedianya respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. kemampuan mengontrol perilaku ini, dirincikan menjadi dua komponen, diantaranya; *regulated administration* yaitu mengatur pelaksanaan dan *stimulus modifiability* disebut dengan kemampuan memodifikasi stimulus. Kemampuan mengatur pelaksanaan merupakan kemampuan individu untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan. Apakah dirinya sendiri atau aturan perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya, apabila tidak mampu maka individu akan menggunakan sumber eksternal. Sedangkan kemampuan mengatur stimulus, yaitu kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi, dalam hal ini individu dapat mengendalikan situasi atau keadaan yang terjadi.

b. Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*)

Cognitive control merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan menginterpretasi, menilai, atau menghubungkan suatu kejadian dalam kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau mengurangi tekanan. Kontrol kognitif terdiri dari dua komponen, diantaranya; memperoleh informasi dan penilaian. Melalui informasi mengenai keadaan yang tidak menyenangkan individu akan mempertimbangkan. Sedangkan dengan melakukan penilaian, berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

³⁰ Ghufroon, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 29.

c. Kontrol Keputusan (*Decesional Control*)

Kontrol keputusan merupakan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau yang disetujuinya. *Self control* dalam menentukan pilihan akan berfungsi, baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

Pendapat lain Baumeister, dan Boone, bahwa aspek *self control* terdiri atas lima aspek³¹, sebagai berikut:

a) Kedisiplinan Diri

Aspek ini mengacu pada kemampuan individu dalam melakukan disiplin diri. Hal ini berarti individu mampu memfokuskan diri saat melakukan tugas. Individu dengan *self discipline* mampu menahan dirinya dari hal-hal lain yang dapat mengganggu konsentrasinya.

b) Aksi yang Tidak Impulsif

Kecenderungan individu untuk melakukan sesuatu dengan pertimbangan tertentu, bersifat hati-hati, dan tidak tergesa-gesa. Ketika individu sedang bekerja, ia cenderung tidak mudah teralihkan, dan individu yang tergolong *non impulsive* mampu bersifat tenang dalam mengambil keputusan dan bertindak.

c) Pola Hidup Sehat

Merupakan kemampuan mengatur pola perilaku menjadi kebiasaan yang menyehatkan bagi individu. Oleh karena itu, individu dengan *healty habits* akan menolak sesuatu yang dapat menimbulkan dampak buruk bagi dirinya meskipun hal tersebut menyenangkan, individu dengan *healty habits* akan mengutamakan hal-hal yang memberikan dampak positif bagi dirinya meski dampak tersebut tidak diterima secara langsung.

³¹ *Ibid*, Baumeister, dkk., "The Strenght...", h. 115.

d) Etika Kerja

Berkaitan dengan penilaian individu terhadap regulasi diri mereka didalam layanan etika kerja, individu mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik tanpa dipengaruhi oleh hal-hal di luar tugasnya, meskipun hal tersebut bersifat menyenangkan. Individu dengan *work ethic* mampu memberikan perhatiannya pada pekerjaan yang sedang dilakukan.

e) *Reliability* (kehandalan)

Aspek ini merupakan dimensi yang terkait dengan penilaian individu terhadap kemampuan dirinya dalam pelaksanaan rancangan jangka panjang untuk pencapaian tertentu, individu ini secara konsisten akan mengatur perilakunya untuk mewujudkan setiap perencanaannya.

Dalam mengukur kontrol diri di pakai aspek-aspek yakni sebagai berikut:

- 1) Kemampuan dalam mengontrol tingkah laku
- 2) Kemampuan dalam mengontrol stimulus
- 3) Kemampuan dalam mengantisipasi suatu peristiwa atau kejadian
- 4) Kemampuan dalam menafsirkan peristiwa atau kejadian
- 5) Kemampuan dalam mengambil keputusan.

Dari pemaparan beberapa aspek tersebut, dapat diketahui berarti tingkat kontrol diri individu dapat dilihat dari beberapa aspek, diantaranya kemampuan individu tersebut dalam berkontrasi dan fokus pada yang sedang dikerjakan tanpa terganggu hal-hal yang menyenangkan. Selain itu, kemampuan individu dalam fokus pada pekerjaan atau tanggung jawab dan rencana atau target jangka panjangnya tanpa terganggu hal-hal lain. Selanjutnya, kemampuan untuk menolak hal-hal yang buruk dan merugikan diri sendiri serta mengutamakan hal-hal yang baik dan menyehatkan bagi dirinya, serta dapat pula dilihat dari kebiasaan suatu individu dalam bertindak dan dalam menentukan keputusan yang tidak tergesa-gesa serta selalu melakukan pertimbangan sebelum melakukan tindakan.

3. Faktor-faktor *Self Control*

Secara garis besar menurut ³²Ghufron dan Risnawati, ada dua faktor yang memengaruhi control diri, ialah faktor internal (dari diri individu) dan faktor eksternal (lingkungan individu). Sebagaimana penjabaran kedua faktor-faktor tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Dalam hal ini faktor yang berpengaruh dan ikut andil adalah faktor usia. Semakin bertambah usia seseorang, maka semakin baik kemampuan dalam mengontrol diri seseorang tersebut.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini sangat berpengaruh pada lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga terutama orang tua yang menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang. Apa bila para orang tua sudah menerapkan sikap disiplin terhadap anak secara intens sejak ia dilahirkan, maka sikap disiplin inilah yang semakin demokratis cenderung diikuti tingginya kemampuan mengontrol dirinya. Oleh karena itu orang tua menerapkan sikap disiplin terhadap anak-anaknya secara intens sejak dini, dan orang tua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila ia menyimpang dari yang sudah ditetapkan, maka sikap konsekuensi ini akan diinternalisasi anak dan akan menjadi kontrol diri bagi anak tersebut.

Sebagaimana faktor psikologis lainnya oleh Calhoun dan Acocella dalam Utami dan Sumaryono, berpendapat bahwa berhasilnya kontrol diri (*self control*) dipengaruhi oleh tiga faktor dasar, sebagai berikut:

- 1) Memilih dengan tidak tergesa-gesa
- 2) Memilih di antara dua perilaku yang bertentangan, yang memberikan kepuasan seketika dan yang lain memberikan *reward* jangka panjang.
- 3) Manipulasi stimulus dengan tujuan membuat sebuah perilaku menjadi tidak mungkin dan perilaku yang lain memungkinkan.

³² Ghufron dan Risnawati, *Teori-teori...*, h. 29.

Hurlock dalam Khairunnisa menyatakan bahwa keyakinan diri untuk mencapai hasil yang diinginkan terutama pada bagaimana individu mengendalikan emosi dan dorongan-dorongan dari dalam dirinya menjadi poin penting dalam manifestasi kontrol diri, hal ini merupakan faktor-faktor dari *self control*.³³

Selain itu Kenneth E. Andersen (Jalaluddin, 2004:52) bahwasanya faktor yang sangat mempengaruhi persepsi, yakni perhatian adalah proses mental ketika stimuli atau rangkaian stimuli menjadi menonjol dalam kesadaran pada saat stimuli melemah. Adapun faktor tersebut ialah:

- a. Faktor luar penarik perhatian, terbagi menjadi:
 1. Gerakan, misalnya organisme lain ialah secara visual manusia tertarik pada objek-objek yang bergerak,
 2. Intensitas *Stimuli*, artinya kita lebih memperhatikan *stimuli* yang lebih menonjol dibanding *stimuli* yang lain,
 3. Kebaharuan atau *novelty*, ialah hhal-hal baru yang luar biasa, berbeda dan menarik perhatian.
- b. Faktor internal penaruh perhatian
 1. Biologis, yaitu dalam keadaan lapar, seluruh pikiran didominasi oleh makanan, karena itu yang paling menarik perhatian adalah makanan,
 2. Sosiopsikologis, misalnya berikan sebuah foto yang menggambarkan kerumunan orang banyak disebuah jalan sempit. Tanyakan apa yang mereka lihat, setiap orang akan melaporkan hal yang berbeda.
 3. Motif sosiogenis, yaitu sikap, kebiasaan dan kemauan mempengaruhi apa yang kita perhatikan.³⁴

³³ Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Erlangga), h. 84

³⁴ Kenneth E. Andersen, "Introduction to Communication Theory and Practice," dalam Jalaluddin Rahmat, *et.al.* (ed.), *Psikologi komunikasi* (Philippines: Cumming Publ Company, 2004), h. 52.

Melihat dari beberapa faktor *self control* tersebut, dapat diartikan bahwa kontrol diri pada seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, diantaranya dapat berasal dari dalam diri individu itu sendiri disebut dengan faktor internal dan dapat juga berasal dari luar individu tersebut, disebut dengan faktor eksternal.

4. *Self Control* dalam Pendidikan Islam

a. *Dalil Self Control*

Islam mengajarkan mengenai pengendalian diri, juga sudah ditegaskan oleh nabi saw., bahwasanya jihad melawan hawa nafsu lebih dahsyat dari pada jihad melawan musuh. Sebagaimana Allah berfirman dalam Alquran (Al-Mujādalah: 19) yaitu:

اسْتَحْوَذَ عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ فَأَنسَاهُمْ ذِكْرَ اللَّهِ أُولَٰئِكَ حِزْبُ الشَّيْطَانِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ

الشَّيْطَانِ هُمُ الْخَاسِرُونَ ۝

Artinya: “Syaitan telah menguasai mereka lalu menjadikan mereka lupa mengingat Allah; mereka itulah golongan setan. Ketahuilah, bahwa sesungguhnya golongan setan itulah golongan yang merugi”.³⁵

Ayat tersebut menyatakan bahwa, peringatan pada setiap hamba Allah yang mengetahui, sesungguhnya jangan ssesekali mengikuti hawa nafsu belaka. Barang siapa yang mengikutinya, maka disanalah sarang setan berada. Oleh karena itu sebaiknya, banyak-banyaklah mengingat nama Allah (Tuhan), agar terhindar dari langkah-langkah setan. Menghindari hal demikian dapat di kontrol melalui berzikir, beristighfar, dan mendekati diri kepada kebaikan.

Selain itu, terletak dalam surah Al Anfaal ayat 72, Allah swt. menyebutkan dalam firman-Nya, yaitu:

³⁵ Q.S. Al-Mujādalah/58: 19.

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَوْا
وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِنْ وَلَايَتِهِمْ
مِنْ شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا وَإِنْ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمْ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ
بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan berhijrah serta berjihad dengan harta dan jiwanya pada jalan Allah dan orang-orang yang memberikan tempat kediaman dan pertolongan (kepada orang-orang muhajirin), mereka itu satu sama lain lindung-melindungi. Dan (terhadap) orang-orang yang beriman, tetapi belum berhijrah, maka tidak ada kewajiban sedikit pun atasmu melindungi mereka, sebelum mereka berhijrah. (Akan tetapi) jika mereka meminta pertolongan kepadamu dalam (urusan pembelaan) agama, maka kamu wajib memberikan pertolongan kecuali terhadap kaum yang telah ada perjanjian antara kamu dengan mereka. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan”.³⁶

Ayat tersebut menjelaskan bahwa memberikan teladan dalam *Mujahadah an Nafs* oleh dua kaum, yaitu kaum Anshar dan Muhajirin. *Mujahadah* berarti bersungguh-sungguh, sedangkan *an Nafs* ialah jiwa, nafsu, dan diri. Jadi, *Mujahadah an Nafs* ialah bersungguh-sungguh/berjuang untuk menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang melanggar hukum Allah swt., dalam hal ini *Mujahadah an Nafs* dapat disebut dengan kontrol diri.

Secara garis besar *nafs* dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu *nafs* berkualitas tinggi dan *nafs* berkualitas rendah³⁷. Pertama, *al Nafs al-Muthmainnah* disebut *nafs* yang berkualitas tinggi, yaitu *nafs* orang-orang yang taat dan takwa kepada Allah. Kedua, *al Nafs al Lawwamah* yaitu *nafs* yang amat menyesal dan *al Nafs al Ammarah bi al Su‘* yaitu *nafs* yang

³⁶ Q.S. An-Anfaal/8: 72.

³⁷ Abdurrahman, *Konseling Islami*, (Medan: Perdana Publishing, 2019), h. 102.

menyuruh manusia kepada kejahatan. Kedua Nafs tersebut disebut *nafs* yang berkualitas rendah.³⁸

Kontrol diri (*self control*) dalam Islam sangat dianjurkan, supaya umat Islam berintropeksi atas segala apa yang diperbuatnya, terutama masalah-masalah yang berhubungan dengan orang lain. Mengenai hal ini, firman Allah swt., dalam surah Al Hasyr: 8, berbunyi:

لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا
وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ۝

Artinya: “(Juga) bagi para fakir yang berhijrah yang diusir dari kampung halaman dan dari harta benda mereka (karena) mencari karunia dari Allah dan keridaan (Nya) dan mereka menolong Allah dan Rasul-Nya. Mereka itulah orang-orang yang benar”.³⁹

Ayat tersebut menjelaskan orang-orang yang berani mengorbankan jiwa dan raganya untuk membela Allah dan Rasul. Menunjukkan bahwa mereka dapat menahan diri dari keadaan yang mereka hadapai, serta hal demikian tidak mereka tampilkan penderitaannya terhadap orang lain.

Dalil lain mengenai kontrol diri atau pengendalian diri juga terdapat dalam surat Al Hujrat: 10, yang isinya seperti berikut:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝

Artinya: "Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah bersaudara karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu mendapat rahmat."⁴⁰

Ayat tersebut mengandung makna bahwa sesungguhnya kaum mukmin yang mantab Iman-nya serta tawakkal dengan keimanannya, walaupun tidak seketurunan sesungguhnya seluruh umat Muslim adalah bersaudara. Oleh karena, mereka memiliki keterkaitan bersama dalam

³⁸ *Ibid.*

³⁹ Q.S. Al Hasyr/59: 8.

⁴⁰ Q.S. Al Hujurat/49: 10.

iman dan juga keterkaitan bagaikan seketurunan. Oleh sebab itu, wahai orang-orang yang beriman yang tidak terlibat langsung dalam pertikaian antar kelompok-kelompok damaikanlah. Walaupun pertikaian itu terjadi hanya diantara dua orang serta bertakwalah kepada Allah, yakni jagalah dirimu agar tidak ditimpa bencana, baik akibat pertikaian itu maupun selainnya, supaya mendapatkan rahmat Allah yaitu, rahmat persatuan dan kesatuan.

Selanjutnya *self control* atau kontrol diri yaitu keahlian gunanya membimbing tingkah laku atau etika sendiri, kemampuan guna memvalidkan atau merintangi impuls-impuls serta etika impulsif. Tiga langkah orang dewasa untuk membangun kontrol diri pada anak, sebagai berikut:

1. Langkah pertama yakni memperbaiki tingkah laku konselor (guru), sehingga dapat memberi contoh kontrol diri yang baik untuk anak dan menunjukkan bahwa hal tersebut merupakan prioritas utama.
2. Langkah kedua yaitu membantu anak menumbuhkan sistem regulasi internal sehingga bisa menjadi motivator bagi diri mereka sendiri khususnya.
3. Langkah ke tiga yaitu mengajarkan cara membantu anak menggunakan kontrol diri ketika menghadapi masalah dan stres, mengajarkan untuk berfikir dahulu sebelum bertindak sehingga mereka akan memilih sesuatu yang aman dan baik untuk dirinya maupun orang lain.

b. Motivasi Akhlak al Karimah

Akhlak kepada Allah dapat diartikan sebagai sikap atau tindakan yang harus dilakukan manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai *khalik*. Menunjukkan akhlak kepada Allah dapat diartikan segala sikap atau tindakan manusia yang dilakukan tanpa berfikir lagi (spontan) yang memang dilakukan pada manusia (sebagai hamba) kepada Allah swt.

(sebagai sang khāliq). Akhlak yang baik adalah tanda kebahagiaan seseorang didunia dan di akhirat. Tidaklah kebaikan-kebaikan datang atau didapatkan didunia dan diakhirat kecuali dengan berakhlak dengan akhlak yang baik (*akhlak mahmudah*). Maka kedudukan akhlak dalam agama ini sangat tinggi sekali. Bahkan nabi kita Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam ketika ditanya tentang apa yang paling banyak memasukkan seseorang kedalam surga, beliau mengatakan:

... تَقْوَى اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ ..

“Bertaqwa kepada Allah dan berakhlak dengan akhlak yang baik.”
(HR. Ahmad, Tirmidzi, Ibnu Majah)

Juga sabda Rasulullah sebagai berikut:

... إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي بِمَجْلِسَائِيَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا...

“Sesungguhnya di antara orang-orang yang paling aku cintai dan paling dekat tempat duduknya pada hari kiamat denganku yaitu orang-orang yang paling baik akhlaknya,” (HR. Tirmidzi)

Dalam Hadis lain Nabi Shallallahu 'Alaihi wa Sallam juga bersabda, dalam sabdanya:

... إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ...

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik.” (HR. Ahmad, Bukhari)

Ada banyak Hadis-hadis menjelaskan tentang keutamaan akhlak yang baik, juga tingginya kedudukan akhlak di dunia ini, serta baiknya buah yang akan di dapatkan oleh orang yang berakhlak. Sesungguhnya Rasulullah adalah contoh suri tauladan yang baik bagi umat ini. Karena beliau adalah cermin bagi umat ini yang sudah dikenal memiliki sifat-sifat dan *berakhlak mahmudah* sehingga dijuluki dengan sebutan Al-Amin.

Dalam diri Rasul sudah Allah tanamkan motivasi tentang akhlak yang baik ini, sesungguhnya Rasul adalah manusia yang paling baik akhlaknya, paling sempurna adabnya, paling indah muamalahnya. Beliau adalah contoh bagi seluruh hamba dalam segala akhlak yang baik, segala adab yang indah dan segala *muamalah* yang baik. Hal ini terdapat dalam Alquran Allah berfirman sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا ۝

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah bagi kalian contoh yang baik bagi orang yang mengharap pertemuan dengan Allah dan hari akhir dan mengingat Allah dengan dzikir yang banyak.”⁴¹

Dengan demikian motivasi Akhlak al Karimah ini sangat penting di implementasikan pada diri setiap konselor, maka dengan sendirinya membentuk *self control* tanpa harus dipaksakan lagi. Hal ini dapat diterapkan kepada setiap guru bimbingan (para guru) dalam suatu lembaga untuk diimplementasikan kepada seluruh peserta didik agar menghasilkan akhlak yang tercermin dalam diri Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam.

Pendapat Tarmizi dalam Tohari Musnamar menyatakan bahwa panduan supaya dalam penyelenggaraan konseling islami yang dijadikan pedoman adalah nilai-nilai yang digali dari sumber ajaran Islam. Untuk itu, musnamar menawarkan ada sepuluh asas dalam penyelenggaraan konseling Islami, yaitu; asas ketauhidan, ketakwaan, akhlak yang baik (*akhlak mahmudah*), kebahagiaan dunia akhirat, cinta kasih, toleransi, kebahagiaan diri dan kemaslahatan umum, kahlian, amanah, dan asas kearifan.⁴²

⁴¹ Q.S. Al-Ahzab/33: 21.

⁴² Tarmizi, *Bimbingan Konseling Islami* (Medan: Perdana Publishing, 2018), h. 65.

Dalam pelaksanaan asas pembinaan akhlak mahmudah, hendaknya dapat memperbaiki akhlak menjadi baik bahkan lebih baik dalam penyampaian sampai mengenai pada konseli. Sebab layanan bimbingan konseling Islami tujuannya adalah memberikan bantuan pada konseli atau yang dibimbing, menumbuhkan, serta menghilangkan dari sifat-sifat buruk lainnya.⁴³

5. Strategi *Self Control* dalam Islam

Menurut Khaeruman (2004: 88) ajaran agama Islam mengharuskan kita mengendalikan nafsu. Ada beberapa petunjuk untuk mengendalikan nafsu, diantaranya ialah:

a. Memelihara Shalat Lima Waktu

Shalat dapat menghindarkan diri dari dorongan hawa nafsu, yakni untuk mencegah dari perbuatan maksiat ('amar makruf nahi munkar). Hal ini diketahui dalam Alquran bahwasanya Shalat dapat mencegah manusia dari perbuatan keji dan munkar. Semakin baik Shalat seseorang, maka semakin terkendalilah hawa nafsu individu itu sendiri.

b. Membiasakan Shalat Malam

Shalat malam (*qiyamullail*) juga merupakan salah satu cara dalam mengendalikan diri dari dorongan hawa nafsu. Sebagaimana sabda nabi saw. seperti yang diungkapkan oleh Abu Hurairah. Rasulullah saw. bersabda: "sebaik-baik puasa setelah Ramadhan adalah puasa Muharram dan sebaik-baik shalat setelah shalat wajib adalah shalat malam" (HR. Muslim, Abu Dawud, Turmidzi, Nasai, dan Ibn Khuzaimah). Oleh sebab itu, melalui shalat malam maka kita akan terbiasa memudahkan kita untuk berbuat hal-hal yang benar sehingga berbagai keinginan yang sifatnya asuhan nafsu dapat terkendalikan.

c. Membaca Alquran Secara Rutin

⁴³ *Ibid*, h. 66.

Strategi atau cara berikutnya untuk mengendalikan diri kearah kegiatan positif dapat dilaksanakan dengan rutin membaca Alquran. Dengan waktu yang telah ditentukan untuk membaca Alquran, kegiatan ini dapat memihara aspek-aspek rohani dalam diri seseorang, sehingga keinginan-keinginan yang bertentangan dengan aspek-aspek ini mampu untuk dihindari.

d. Menjaga Ucapan (*Hifzh Lisan*)

Menjaga lidah dari ucapan yang tidak baik juga termasuk kedalam strategi atau cara seorang dalam mengendalikan diri dari nafsu. Oleh sebab itu, sebaiknya manusia dianjurkan untuk senantiasa berkata baik. Semakin banyak berucap yang baik maka semakin besar pengaruhnya terhadap penyucian jiwa. Sebab setiap ucapan adalah do'a.

C. Hubungan Konseling Islami dengan *Self Control*

Sebagaimana yang sudah diketahui pada bagian terdahulu, mengenai definisi antara kontrol diri (*self control*) dan pengertian dari bimbingan konseling Islami. Bahwasanya siswa yang memiliki kontrol diri, akan memiliki perilaku yang lebih baik dibanding pada siswa yang tidak memiliki kontrol diri. Hal ini dapat dibuktikan dengan penelitian oleh Budi Yahya Haerudin, mengenai rutinitas Sholat sebagai penguat *self control* untuk meningkatkan kualitas kesehatan jiwa.⁴⁴ Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwasanya semakin baik rutinitas Sholat seseorang, maka semakin kuat kontrol dirinya, sehingga lebih muda membentuk pribadi dengan jiwa yang sehat.

Menurut Hurlock, individu yang matang emosinya dapat dengan bebas merasakan sesuatu tanpa beban.⁴⁵ Dengan demikian siswa yang aktif adalah siswa yang memiliki kontrol diri maksimum, sebab bagi siswa yang aktif dapat meningkatkan mutu belajar yang lebih baik, peningkatan mutu

⁴⁴ Budi Yahya Haeruddin, "Rutinitas Shalat Sebagai Penguat Self Control untuk Meningkatkan Kualitas Kesehatan Jiwa," dalam *Jurnal Madani*, vol. 1, h. 172-183.

⁴⁵ Hurlock, *Psikologi...*, h. 84.

belajar tersebut sebab adanya motivasi dengan memberikan layanan terbaik terhadap anak tersebut. Misalnya tingkat kefokusannya seseorang dalam penggunaan fasilitas internet di tempat kerjanya (*cyberloafing*) atau dimana ia beraktivitas. Karena tidak jarang pada zaman sekarang (diera revolusi) ini banyaknya tingkat anak-anak usia sekolah bekerja di warnet beralasan karena untuk mendapatkan peningkatan informasi diluar jam sekolah/belajar. Ini juga dapat disebut tingkat keaktifan remaja pada siswa di usia sekolah, oleh karena itu perlunya penanaman serta peningkatan *self control* dalam diri individu tersebut. *Self control* mempunyai dampak positif yang secara langsung dapat meminimalkan niat individu untuk melakukan berbagai jenis perilaku terlarang, seperti perilaku *cyberloafing*. Sebab bagi individu yang mempunyai *self control* rendah memungkinkan akan lebih besar untuk melakukan *cyberloafing*. Kemampuan ini berkaitan dengan kecakapan individu dalam kepekaannya untuk membaca situasi diri dan lingkungan sehingga mampu mengontrol serta mengelola situasi dan kondisi yang ada.

Selanjutnya Patermoster dalam Ardilasari dan Firmanto, mengenai hubungan *self control* dengan aktifitas siswa menyebutkan bahwa, *self control* sebagai *trait* stabil yang mempengaruhi kecenderungan seseorang untuk melakukan aktifitas-aktifitas terlarang dan juga mengindikasikan bahwa seseorang yang memiliki *self control* rendah adalah individu yang merasa memiliki keperluan lebih kuat terhadap perilaku terlarang karena akan mendapat *reward* (hadiah) langsung, serta memiliki *conscience* (hati nurani) yang kurang berkembang.⁴⁶

Selain itu, untuk mendapatkan mutu belajar yang kreatif tentunya ada pada siswa yang aktif dan mampu mengendalikan diri dengan sendirinya, hal ini tentunya sudah tertanam melalui nilai-nilai kepribadian individu tersebut sejak dini atau masih kecil yang dipandu oleh wali/orang tua siswa dalam lingkungan keluarganya terlebih dahulu, setelah itu anak

⁴⁶ N. Ardilasari dan Firmanto, "Hubungan antara Self Control dengan Perilaku Cyberloafing pada Pegawai Negeri sipil," dalam *Ilmiah Psikologi Terapan*, vol. 5, h. 10.

dipercayakan kepada guru untuk dikenalkan pada dunia pendidikan. Selanjutnya, oleh ⁴⁷Muhammad Sholeh Setyawan, menyatakan dalam penelitiannya mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam buku Muhammad Al-Fatih Sang Penakhluk karya Dr. Ali Muhammad Ash-Shalabi diantaranya: takwa, *I'tisham*, Ikhlas, Syukur, berilmu, Shiddiq, Amanah, Istiqamah, *Futuwwah*, *Mujahadah*, *Syaja'ah*, *Tawadhu'*, Adil, peduli sosial, dan peduli lingkungan. Bahwasanya tugas orang tua dirumah itu adalah untuk mengawasi individu dalam membiasakan akhlak yang telah mereka dapatkan dari sekolah melalui jurnal harian yang harus mereka isi setiap melaksanakan pembiasaan tersebut, sedangkan tugas seorang guru disekolah hanyalah memberikan teladan baik secara langsung maupun tidak langsung melalui media-media yang relevan.

Pendapat lain mengenai Bimbingan dan Konseling Islami yang berkaitan dengan pengendalian diri (*self control*) dikemukakan oleh Ahmad Mubarak, Bimbingan Konseling dapat menjadikan sebuah perubahan dan kesehatan serta perbaikan juga kebersihan jiwa, serta mental. Menjadikan jiwa yang tenang, jinak, damai atau *muthmainnah*, bersikap lapang dada atau *radhiyah*, mendapatkan pencerahan taufiq dan hidayah Allah swt atau *mardhiyah*. Selain itu, berguna untuk mendapatkan sebuah perubahan dan kesopanan tingkah laku yang dapat memberikan manfaat, baik terhadap diri sendiri, dalam keluarga, tempat kerja, serta lingkungan masyarakat sekitarnya.⁴⁸

Pembentukan kontrol diri remaja (*self control*) dapat dipengaruhi oleh pola asuh yang digunakan pola asuh orang tua terhadapnya, seperti halnya hubungan yang baik dalam berperilaku, serta orang tua yang memiliki ketegasan yang berlebihan dalam mengasuh dan mendidik anak

⁴⁷ Muhammad Sholeh Setyawan, "Sang Penakhluk," dalam Muhammad Al-Fatih, *et.al.*, *Nilai-nilai pendidikan Akhlak dan Relevansinya terhadap Pendidikan Kepemimpinan Pemuda Islam* (Mudarrisa: IAIN Salatiga, 2019), h. 24.

⁴⁸ Achmad Mubarak, *Al-Irsyad An-Nafsy: Konseling Agama Teori dan Kasus* (Jakarta: Bina Rena Pariwara, 2000), h. 5.

dapat menjadikan anak menjadi pribadi yang kaku serta tingkat sosial yang rendah, begitu pula sebaliknya dengan orang tua yang tidak memiliki perhatian sama sekali terhadap anaknya maka, dapat menjadikan anak memiliki pribadi yang bebas dan susah untuk dikendalikan. Oleh karena itu, dari berbagai konsep penelitian yang ada, dinyatakan bahwa dalam pelaksanaan bimbingan konseling dapat meningkatkan pengendalian diri terhadap seseorang secara psikologi. Hal demikian, untuk dapat tercapainya kepada tingkat yang diinginkan dapat dilakukan penanaman sejak dini dalam diri individu. Caranya dengan memberikan pendidikan akhlak sejak anak berada dalam kandungan ibunya, karena perkembangan anak harus dimulai dalam lingkungan keluarga terlebih dahulu. Maka, akan terbiasa hingga ia menjadi seorang remaja, oleh karena anak tersebut dengan sendirinya dapat mengendalikan dirinya disertakan dengan memberikan dukungan dan pantauan dari orang-orang terdekatnya. Hal ini juga dapat dilakukan oleh guru sebagai konselor yang mendidik anak tersebut tentu pada lingkungan dimana tempat ia belajar Ilmu pendidikan.

D. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Tinjauan mengenai *self control* ini sudah ada dan sangat banyak yang meneliti sebelumnya. Namun sampai saat ini peneliti belum menemukan mengenai *self control* dalam meningkatkan mutu belajar pada siswa serta dihubungkan dengan bimbingan konseling islami terkhususnya lagi di dilakukan pada siswa Pendidikan Agama Islam di kabupaten Batu Bara. Akan tetapi peneliti menemukan beberapa literatur yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh Fiana⁴⁹ dalam jurnal ilmiah konseling dengan judul penelitian yaitu "Disiplin siswa di sekolah dan implikasinya dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling" dengan hasil penelitian dipandang secara umum yaitu pelaksanaan disiplin

⁴⁹ Fiana, dkk., Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling, 2 (3), (Padang: FIP UNP, 2013), h. 80-85.

murid dalam kerapian, pelaksanaan disiplin siswa dalam kerajinan, dan pelaksanaan disiplin siswa dalam pengaturan waktu belajar, sedangkan secara rata-rata pelaksanaan disiplin siswa dalam kategori cukup baik ialah pelaksanaan disiplin siswa dalam kebersihan lingkungan dan pelaksanaan disiplin siswa dalam kelakuan. Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan disiplin siswa di sekolah secara rata-rata yang tergolong kategori baik yaitu diri sendiri dan teman sebaya, sedangkan yang berkategori cukup baik yaitu dari lingkungan.

Perbedaan dari penelitian Fiana adalah penelitian tersebut membahas mengenai kedisiplinan siswa dan implikasinya dengan Bimbingan Konseling, sedangkan dalam penelitian ini membahas kolaborasi *Self Control* dengan Konseling Islami yang diterapkan di Madrasah atau sekolah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh ⁵⁰Nur Damayanti & Asmidar Ilyas, dalam jurnal Penelitian Guru Indonesia, dengan judul penelitian ”*Self-Control Profile Studekst in Implementing Discipline in School*”. Hasil dari penelitian dan pembahasan dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa; *self control* pada peserta didik terhadap disiplin disekolah pelaksanaannya terdapat pada aspek kontrol prilaku yang berada pada kategori cukup baik, pada aspek kontrol kognitif berada pada kategori cukup baik dan pada aspek kontrol keputusan berada pada kategori kurang baik. Kesimpulannya kontrol diri siswa dalam melaksanakan disiplin disekolah secara keseluruhan berada pada kategori baik.

Perbedaan penelitian Nur Damayanti, dkk dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut membahas mengenai *Self Control* saja untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, sedangkan pada penelitian ini

⁵⁰ Nur Damayanti & Asmidar Ilyas, *Self-Control Profile Students in Implementing Discipline in School*, (Padang: UNP JPGI, 2018).

membahas kontrol diri (*self control*) kolaborasi dengan bimbingan konseling untuk meningkatkan mutu belajar pada siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Oktifa Rachmawati dengan judul penelitian "Penerapan Model *Self-directed Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa. Dengan memperoleh hasil yaitu; dengan menerapkan model ini dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan dapat meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa.

Yang menjadikan pembeda dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu mengenai *self control* bersifat konvensional saja, sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti sendiri bermaksud mengenai hubungan antara *self control* dengan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan perilaku psikis siswa dengan tujuan agar tercapainya peningkatan mutu belajar mandiri bagi siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

Cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu merupakan dari pengertian metode penelitian. Ditinjau dari jenis pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Artinya jenis penelitian yang menggambarkan fenomena-fenomena atau segala peristiwa yang terjadi secara terperinci. Yang mana bertujuan untuk mendeskripsikan serta memaparkan secara jelas mengenai pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan pengendalian diri (*self control*) pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram di Kabupaten Batu Bara.

Pada penelitian ini peneliti berusaha menggambarkan data yang didapat di lapangan secara jelas dan lebih terlihat natural, akibatnya pendekatan pada penelitian ini dikenal cukup efektif untuk diteliti. Oleh sebab itu penelitian ini juga disebut dengan penelitian di lapangan atau *field research*. Artinya penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti tempatnya langsung di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara guna memperoleh data.

Melihat proses kegiatan yang berlangsung mengenai hal ini berupa menilai tingkah laku dan juga akhlak, maka perlu kejadian-kejadian secara natural dari lapangan yang kemudian hal yang dilakukan selanjutnya adalah pengumpulan data menjadi sebuah data yang bisa dianalisis dan disimpulkan, hal ini pula disebabkan metode penelitian ini biasa dikenal dengan penelitian *nutralistik*, sebab penelitian ini dilaksanakan pada suasana yang alamiah atau *natural setting*.¹

Penelitian ini tidak ada hipotesis, sehingga penelitian ini tidak diperlukan adanya bentuk rumus-rumus. Pada penelitian ini, data yang

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

digunakan bukanlah bentuk angka akan tetapi berupa kalimat atau gambaran yang berasal dari hasil wawancara kepala sekolah sebagai *key informan*, guru bimbingan konseling, catatan lapangan, foto kegiatan, berupa video, dan dokumen lainnya.

Dengan menggunakan metode kualitatif, maka data yang didapat akan lebih lengkap, lebih mendalam, kredibel dan bermakna, sehingga tujuan penelitian dapat dicapai. Selain itu, dengan menggunakan metode kualitatif juga dapat ditemukan data yang berupa proses kerja, deskripsi yang luas dan mendalam, perasaan, norma, keyakinan, sikap mental dan budaya yang dianut setiap individu maupun kelompok orang dalam lingkungannya. Mengenai hal ini sugiyono menyatakan bahwa pada penelitian kualitatif berdasarkan filsafat *postpositivisme* yang melihat realitas sosial sebagai sesuatu yang *holistic* atau utuh, kompleks, dinamik, serta hubungan gejala bersifat interaktif atau *reciprocal* dan penuh makna.²

Selanjutnya Creswell menjelaskan mengenai pendekatan fenomenologis ini merupakan strategi penelitian dimana di dalamnya peneliti mengidentifikasi hakikat pengalaman manusia tentang suatu fenomena tertentu.³ oleh sebab itu, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan *fenomenologis*, sebab dalam penelitian ini peneliti meneliti gejala atau kejadian yang telah berlangsung dan sedang berlangsung hingga saat ini.

Penelitian kualitatif berlandaskan pada filsafat *enterpretif*, karena dalam melihat gejala peneliti kualitatif harus menginterpretasikan terlebih dulu terhadap data yang ditemukan. Peneliti kualitatif tidak boleh 'menelan mentah-mentah' dalam membuat kesimpulan terhadap gejala yang ditemukan, tetapi harus memberi interpretasi dan mengujinya melalui uji keabsahan data. Sebagai contoh, peneliti melihat orang yang sedang tertawa-tawa bukan berarti langsung disimpulkan bahwa, orang tersebut

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet. 8, h. 13.

³ *Ibid*, h. 20.

sedang mengalami kebahagiaan yang tiada tara, akan tetapi harus dapat dipastikan, orang tersebut tertawa disebabkan oleh apa, apakah karena memang mendapat kebahagiaan atau sengaja menghilangkan kekecewaan yang dideritanya.

Memahami terjadinya *covid* 19 dipertengahan antara tahun 2019-2020, maka sistem pendidikan dan pengajaran disekolah juga terjadi perubahan. Tetapi, penelitian ini dilakukan sebelum terjadinya *covid* 19 tersebut, oleh sebab itu peneliti sempat memperoleh data secara terbuka dilapangan. Peneliti terus memastikan data ini hingga mendapatkan benar-benar valid dengan mengadakan pendekatan terhadap informan-informan menggunakan alat media seperti WA (WhatsApp).

B. Lokasi Penelitian

Lokasi dapat disebut dengan latar, sedangkan latar dalam penelitian dapat dibagi menjadi; latar tempat atau *place*, latar pelaku atau *actor*, dan latar peristiwa atau konteks.

Adapun lokasi yang dijadikan situs penelitian ini adalah MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram. Sekolah ini merupakan salah satu madrasah Al-Washliyah yang terletak diantara dua kecamatan yaitu: antara Kecamatan Talawi dan Kecamatan Tanjung Tiram di Kabupaten Batu Bara. Dipandang secara geografis, keberadaan berdirinya Madrasah ini bisa dikatakan strategis, karena berdiri persis dipersimpangan jalan yang kawasannya banyak dilalui berbagai macam transportasi. Alasan peneliti memilih lokasi di Madrasah Aliyah Al-Washliyah ini disebabkan keberadaan peneliti sendiri dapat dijangkau dari tempat peneliti tinggal dengan Madrasah tersebut. Bukan hanya itu saja, sekolah ini juga merupakan salah satu Madrasah Al-Washliyah yang sering dikunjungi oleh petinggi-petinggi Al-Washliyah serta sekolah ini juga sudah sering dikunjungi oleh para Mahasiswa/i dari luar daerah.

Latar pelaku atau *actor* dalam penelitian ini adalah siswa-siswi yang terdaftar di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjuung Tiram

sejak tahun 2018-2019, kepala Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram, dan guru-guru wali kelas yang berprofesi di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram terutama guru BK (Bimbingan dan Konseling), serta *stakeholder* yang turut beraktivitas di Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram tersebut.

Tempat kejadian atau kontes dalam penelitian ini ditinjau pada kejadian atau situasi natural yang letaknya di lingkungan Madrasah Aliyah Swasta Al-washliyah Tanjung Tiram kota Batu Bara. Yang dilaksanakan peneliti sejak semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020. Kejadian atau situasi yang dimaksud adalah terjadinya Proses Belajar dan Mengajar (PBM) dalam proses pendidikan, serta situasi-situasi yang berlaku dan mungkin terjadi atau berlangsung yang akan ditemukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram tahun pelajaran yang sudah ditentukan serta yang berkaitan dengan tema penelitian ini.

C. Informan Penelitian

Yang dimaksud dengan informan ialah setiap pihak yang berhubungan secara langsung antara peneliti dan yang menginformasikan data mengenai situasi dan kondisi latar atau objek penelitian. Yang dijadikan sebagai informan atau pemberi data pada penelitian ini adalah guru Bimbingan Konseling (BK), Kepala Madrasah (kamad), dan beberapa orang peserta didik yang terdapat di Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram untuk mengetahui bagaimana pengeksplorasian penelitian yaitu pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram Batu Bara. Oleh sebab itu peneliti menjalin hubungan yang akrab dan tidak ada jarak terhadap informan.

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti, namun setelah fokus menjadi jelas, maka akan dikembangkan instrumen penelitian lain yang diharapkan dapat membandingkan dan memperjelas data-data yang akan dikemukakan yakni, melalui observasi dan

wawancara. Keberadaan peneliti sangat diperlukan dan menjadi unsur penting dalam penelitian ini. Dalam hal ini peneliti langsung dengan bantuan alat media berupa WA (WhatsApp) merupakan pengumpul data utama.

Selama penelitian berlangsung dilakukan pengamatan dan wawancara secara mendalam kepada guru bimbingan konseling dan para siswa yang belajar di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Washliyah Tanjung Tiram tahun terdaftar sejak 2018-2019 saja, perlu diketahui sebelumnya keberadaan peneliti dalam penelitian ini sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis data, penafsir data, dan pada akhirnya peneliti menjadi pelapor hasil penelitian tersebut.

Demikian sebagai rincian tambahan pada informan penelitian tersebut; sumber data utama dalam penelitian ini yaitu kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah tambahan, seperti dokumen dan lainnya. Oleh karena itu, sumber data dalam penelitian ini berupa kata-kata dan tindakan sebagai sumber utama, sedangkan sumber data tertulis, foto dan catatan tertulis adalah sumber data tambahan. Peneliti mewawancarai sejumlah informan yang terdiri dari informan kunci (*key informan*), informan utama, dan informan tambahan. Untuk merincikan kelompok partisipan/informan tersebut, masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Sumber Utama atau data primerr merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Sumber data ini diambil peneliti melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada penelitian ini, sumber data utama di peroleh dari beberapa informan seperti:
 - a. Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram (*key informan*)
 - b. Bapak/Ibu guru bimbingan konseling, dan
 - c. Beberapa siswa yang terdapat dalam situasi.
2. Sumber data tambahan (*sekunder*) adalah sumber yang secara tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data. Jenis sumber

data misalnya dari buku dan sumber data, arsip, dokumentasi yang digunakan penulis dalam penelitian.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi serta dokumentasi. Sebab bagi peneliti kualitatif fenomena dapat di mengerti maksudnya secara baik, jika di lakukan interaksi dengan subyek melalui wawancara mendalam dan observasi pada latar, dimana fenomena tersebut terjadi, di samping itu untuk melengkapi data di perlukan dokumentasi (tentang bahan-bahan yang di tulis oleh atau tentang subyek). Untuk mendapat data yang diperlukan, penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Observasi Partisipatif

Dalam observasi ini, peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan penelitian, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan ikut merasakan suka dan dukanya, dengan istilah berinteraksi dalam lembaga/wilayah tempat sipeneliti. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang didapat/diperoleh akan lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari teknik observasi, dalam penelitian kualitatif diklarifikasikan 3 cara.⁴

- a. Pengamat bisa bertindak sebagai partisipan atau non-partisipan.
- b. Observasi dapat di laksanakan secara terus terang atau penyamaran.
- c. Observasi yang menyangkut latar penelitian dan dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi yang pertama di mana pengamat bertindak sebagai partisipan, setiap perilaku yang tampak.

Peneliti melakukan observasi partisipan ini untuk mengetahui *self control* siswa dalam upaya meningkatkan mutu belajar oleh guru bimbingan konseling di Maadrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara.

⁴ Sugiyono, *Metode...*, h. 238-245.

2. Metode Interview atau Wawancara

Metode interview atau wawancara merupakan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat konstruksikan makna mendalam suatu topik tertentu.⁵ Metode ini merupakan wawancara langsung dengan cara tatap muka dengan responden untuk memperoleh data secara objektif. Pada metode wawancara ini, pencari data menggunakan metode wawancara tak berstruktur karena wawancara ini hanya memuat garis-garis besar saja yang akan ditanyakan dalam hal permasalahan yang terjadi. Mengenai hal ini peneliti hanya menanyakan seputar topik penelitian yaitu, untuk mengetahui kontrol diri (*self control*) siswa dalam upaya meningkatkan mutu belajar serta bagaimana hasil yang dicapai dalam pelaksanaan setelah diterapkan bimbingan konseling dan *self control* pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram di kota Batu Bara. Maksud digunakannya wawancara antara lain:

- a. Mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain.
- b. Mengkonstruksikan kebulatan-kebulatan demikian yang di alami masa lalu.

Selanjutnya wawancara yang ditanyakan oleh peneliti adalah wawancara mendalam. Maksudnya peneliti mengajukan beberapa pertanyaan secara mendalam yang berhubungan dengan fokus permasalahan. Sehingga data-data yang di butuhkan dalam penelitian bisa terkumpul secara maksimal, sedangkan subjek peneliti dengan teknik *Purposive Sampling* yakni pengambilan sampel bertujuan, sehingga memenuhi kepentingan peneliti.

Mengenai jumlah informan yang diambil terdiri dari:

- 1) Kepala sekolah Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Washliyah Tanjung Tiram di kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara;

⁵ Moleong, *Metode Penelitian...*, h. 317.

- 2) Guru Bimbingan dan Konseling di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Washliyah Tanjung Tiram di kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara.

Supaya hasil wawancara dapat terekam dengan baik dan peneliti memiliki bukti telah melakukan wawancara kepada informan atau sumber data, maka diperlukan bantuan alat-alat sebagai berikut:

- a) Buku catatan: berfungsi untuk mencatat semua percakapan dengan sumber data.
- b) Taperecorder: berfungsi untuk merekam semua percakapan aatau pembicaraan. Disini peneliti mengganti Taperecorder menjadi Handpone, dikarenakan peneliti tidak mempunyai Taperecorder.
- c) Kamera Handpone: alat ini digunakan untuk memoto/memotret kalau peneliti sedang melakukan pembicaraan dengan informan atau sumber data.

Catatan penting, peneliti menggunakan teknik dokumentasi ini untuk mengumpulkan data dari sumber non insani, sumber ini terdiri dari dokumen dan rekaman. "Rekaman" sebagai setiap tulisan/ Pernyataan yang di persiapkan oleh atau untuk individual atau kelompok dengan tujuan membuktikan adanya suatu peristiwa. Sedangkan "Dokumen" digunakan untuk mengacu atau bukan selain pada rekaman, yakni tidak di persiapkan secara khusus untuk tujuan tertentu, seperti: surat-surat, buku harian, catatan khusus, foto-foto dan lain sebagainya.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁶ Maka dari itu peneliti menggunakan analisa data deskriptif kualitatif dengan catatan

⁶ *Ibid*, h. 248.

bahwa penelitian ini akan mendeskripsikan dan akhirnya menganalisis data secara sistematis, ringkas, dan sederhana.

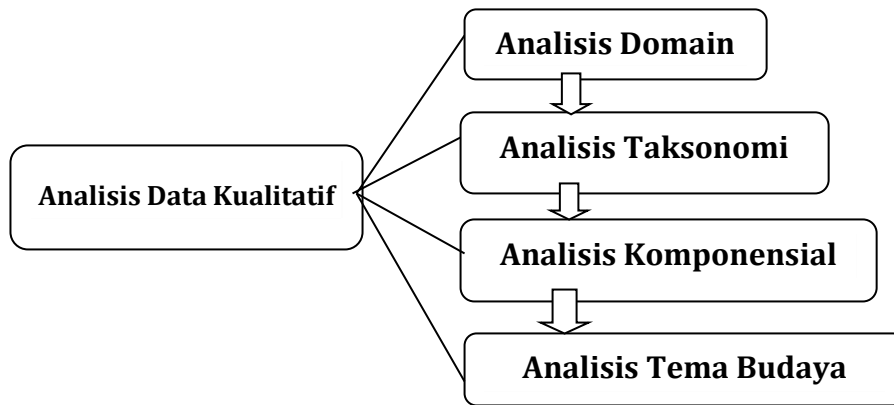
Selanjutnya maksud dari analisis disini adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang di dapat dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusunnya ke bentuk pola, memilah mana yang penting dan akan di ketahui, serta menjadikan kebentuk simpulan sehingga mudah di pahami oleh, baik sipeneliti sendiri maupun orang lain.

Oleh karena analisis data yang dipakai disini adalah analisis data kualitatif, jadi dalam analisis data selama di lapangan peneliti menggunakan model Spradley, yaitu tehnik analisa data yang di sesuaikan dengan tahapan dalam penelitian, adalah:

1. Dalam tahap penjelajahan dengan teknik pengumpulan data *grand tour question*, yaitu pertama dengan memilih situasi sosial (*place, actor, activity*).
2. Kemudian setelah memasuki lapangan, di mulai dengan menetapkan seorang informan "*key informan*" yang merupakan informan, berwibawa dan di percaya dapat "membukakan pintu" kepada peneliti untuk memasuki objek penelitian. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada informan tersebut, dan mencatat hasil wawancara yang di lakukan. Setelah itu perhatian peneliti pada objek penelitian dan memulai untuk mengajukan pertanyaan deskriptif, di lanjutkan dengan analisis terhadap hasil wawancara. Berdasarkan hasil dari analisis wawancara berikutnya peneliti melakukan analisis domain.
3. Dalam tahap menentukan fokus (di lakukan dengan observasi terfokus) analisa data di lakukan menggunakan analisis taksinomi.
4. Dalam tahap *selection* (dilakukan dengan cara observasi terseleksi) kemudian peneliti mengajukan pertanyaan kontras, yang dilakukan dengan analisis komponensial.

5. Hasil dari analisis komponensial, melalui analisis tema peneliti menemukan tema-tema budaya. Berdasar pada temuan tersebut, selanjutnya peneliti menuliskan laporan penelitian kualitatif.

Adapun proses tersebut dapat digambarkan pada siklus berikut ini:



Gambar 1: Siklus Analisis Data Model Spreadley

Adapun penjabaran dari siklus tersebut sebagai berikut:

Analisis domain (*Domain analysis*) merupakan tahap pertama dalam analisis data etnografi. Untuk menemukan makna dalam suatu budaya, hal dasar yang terpenting dalam setiap budaya yaitu domain kultural/budaya. Domain kultural yaitu kumpulan kategori-kategori yang bermakna. Artinya domain kultural memiliki kategori dari makna kultural yang mencakup kategori lain yang lebih sempit. Mengenai ini Sugiyono mencontohkan domain dalam bidang kependidikan ialah domain 'tenaga kependidikan'. Tenaga kependidikan disini dijadikan sebagai '*cover term*', dan guru, kepala sekolah, laboran merupakan '*included term*'.

Tenaga Kependidikan	→	<i>cover term</i> (istilah muka)
Adalah macam dari	}	→ hubungan semantik
(<i>is a kind of</i>)		
Guru, Kepala Sekolah, Laboran	→	<i>included term</i> (istilah yang tercakup)

Analisis Taksonomi merupakan domain yang telah dipilih dijabarkan ke yang lebih rinci, untuk mengecek struktur internal, dilakukan dengan observasi terfokus.

Analisis Komponensial yaitu menemukan ciri spesifik pada setiap struktur dengan mengkontraskan antara elemen dengan wawancara dan observasi terseleksi atau sering disebut *contras queation*.

Analisis Tema Kultural artinya menemukan hubungan antara domain dengan domain keseluruhan. Selanjutnya dinyatakan dalam tema/judul.

F. Pemeriksaan Keabsahan Data

Mils dkk, menyatakan dalam Tohirin bahwa kebenaran data atau penjaminan keabsahan data pada penelitian kualitatif diartikan sebagai sejauh mana situasi subjek penelitian ditentukan untuk mewakili fenomena yang diteliti.⁷

Pada penelitian kualitatif faktor pemeriksaan data sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak akan mempunyai arti jika tidak mendapatkan pengakuan. Oleh sebab itu, guna memperoleh pengakuan dari hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data yang telah dikumpulkan. Selanjutnya pemeriksaan keabsahan data merupakan usaha pengolahan data yang didapat dari hasil penelitian untuk dapat dipertanggung jawabkan oleh peneliti serta yang dapat dipercaya kebenarannya.

Guna terjaminnya keabsahan data, peneliti melakukan teknik *triangulasi*, merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu lain diluar data tersebut demi keperluan sebagai pengecekan atau pembandingan terhadap data tersebut.⁸ Pada teknik

⁷ Tohiri, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data*, Cet. 3, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 75.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. X, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 157.

triangulasi informasi yang didapat dari beberapa sumber diperiksa silang antara data wawancara dengan hasil observasi dan dokumen.

Teknik *triangulasi* artinya peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang bervariasi tetapi pengumpulan data didapat dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serentak.

Pada teknik pemeriksaan data, *triangulasi* merupakan sebagai teknik pengumpul data yang bersifat gabungan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah di peroleh. Apabila peneliti melakukan pengumpulan data dengan *triangulasi*, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dari berbagai sumber data.

Pada penelitian ini penekanan tidak pada orangnya tetapi pada data. Pendapat dari seseorang atau beberapa orang yang menjadi tumpuan peneliti lalu diramu sedemikian rupa sehingga menjadi tulisan yang mudah dipahami dan dimengerti oleh pembaca.

G. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di suatu lembaga (lingkungan Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-Washliyah Tanjung Tiram yang sampai saat ini berdiri di Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara. Penelitian ini diperkirakan akan dilakukan selama sekitar empat bulan, terhitung dari studi pendahuluan sampai kepada bimbingan penyelesaian Tesis dan Seminar Hasil.

Terkait dengan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan Tesis ini, maka agar lebih jelas, deskripsi rancangan pelaksanaan dalam penelitian ini dapat ditinjau pada bagan jadwal schedule berikut:

Tabel 1: Schedule Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

[illegible]

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Profil MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram

Nama Madrasah	: MAS Al Washliyah Tanjung Tiram
Alamat Madrasah	
Jalan	: Perintis Kemerdekaan No. 25 Tanjung Tiram
Desa/Kelurahan	: Indra Yaman
Kecamatan	: Tanjung Tiram
Kab/Kota	: Batu Bara
NSM	: 131212210004
NPSN	: 10264703
Tahun Berdiri	: 1930
Tahun Berdiri Madrasah	: 1987
E-Mail	: masalwashliyahtanjungtiram@gmail.com
SK Pendirian Kanwil Depag	: Wb/PP.032/3478/1990
Jenjang Akreditasi	: A (Baik Sekali)
Nama Yayasan	: Yayasan Perguruan MAS Al Washliyah Tanjung Tiram
Waktu Belajar	: Pagi
Kode Pos	: 21254
Nama Ka. Madrasah	: M. Shaihari, S.Pd.
No. Telp/HP	: 0853 6023 9984

2. Sejarah Singkat Berdirinya Al Washliyah Tanjung Tiram

Al-Washliyah Tanjung Tiram berdiri sejak tahun 1957, dengan mendirikan maktab di dirikan di atas tanah Idrus Aim di Simpang Empat Tanjung Tiram (tempat berdiri perguruan Al-Washliyah saat ini), dengan pengurus pada saat itu yang diketuai oleh Abdul Jalil Umri, Juru Tulisnya

Idrus Aim, dan sebagai bendaharanya bernama Muslim Mantri, yaitu seorang tokoh yang peduli dengan Islam disebut dengan Donatur (Pemilik Klinik Ibnu Sina di Tanjung Tiram) dan beberapa orang pembantu diantaranya, Wak Anam, Abdullah, Amran, Amirsyah Amin. Wilayah Tanjung Tiram saat itu masih bersatu dengan Kecamatan Sei Balai. Dengan beriringnya waktu, Pada tanggal 17 Oktober 1959 berdirilah PGA sampai dengan Tahun 1963, dan pada tahun 1963 itu pula pendiri Madrasah Ibtidaiyyah yang menjabat sebagai kepala Madrasah bernama Abdul Gani dan Guru pembantunya bernama Solihin.

Kemudian pada tahun 1969, menjabatlah Abdul Wahab Lubis (Simpang Tiga Perbaungan) sebagai Kepala Madrasah Aliyah sekaligus merangkap sebagai Kepala Al Qismul Aly pada saat itu. Tersebut berdirinya Madrasah Tsanawiyah dan beroperasi serta terdaftar pada Departemen Agama (Kementerian Agama) pada Tahun 1971, dan pada saat itu berdiri Madrasah Ibtidaiyyah Al-Washliyah (Kurikulum Al-Washliyah) pada tahun 1959 dan sekaligus beroperasi, dan pada tahun 1984 beroperasi pula Madrasah Aliyah, serta pada tahun 1987 berdiri Madrasah Al Qismul Aly serta beroperasi pada saat itu juga.

Sejak tahun 1959 Al-Washliyah Tanjung Tiram berada di kampung Tanjung Tiram dan sebagai penghulu pada saat itu bernama Abdul Hamid BS (Alm), sejalan dengan pemekaran kampung untuk perluasan wilayah, maka terbentuklah kelurahan Tanjung Tiram, Desa Bogak, dan Desa Sei Suka Maju. Maka dari itu, Lembaga Pendidikan Perguruan Al-Washliyah sekarang berada dipinggir jalan antara Jalan Simpang Empat (Simp. 4) yang dulu disebut timbangan, persis dekat dengan makam Pahlawan yang berada ditugu Simp. 4 tersebut. Disitulah berdirinya perguruan Al-Washliyah yang terdiri dari beberapa jenjang pendidikan, diantaranya:

- a. Tingkat Madrasah Ibtidaiyyah (MDTA)
- b. Tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTsS)
- c. Tingkat Madrasah Aliyah (MAS), dan
- d. Tingkat Madrasah Qismul Aly (Agama).

MAS singkatan dari Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram, sekarang adalah salah satu Madrasah Al-Washliyah yang berdiri di antara Kecamatan Talawi dan Kecamatan Tanjung Tiram yang terletak di wilayah Kabupaten Batu Bara Provinsi Sumatera Utara, Indonesia. MAS (Madrasah Aliyah Swasta) Al-washliyah ini merupakan perguruan dibawah naungan Departemen Agama, dengan status lembaga sebagai bentuk yayasan. Sekarang dikepalai dengan kepala yayasan yang bernama Muhammad Shaihari.

3. Visi, Misi dan Tujuan MAS Al-Washliyah

a. Visi

Visi Madrasah ialah “Madrasah Modern, Lulusan Kader Ulama, Mahir dalam Pengetahuan Agama dan Menguasai Pengetahuan Umum, Beriman dan Bertakwa, Berwawasan Luas, Terampil dan Kreatif serta Mampu untuk Mandiri”. Adapun indikatornya sebagai berikut:

- 1) Dapat bersaing dengan lulusan yang setara untuk melanjutkan atau diterima di Perguruan Tinggi,
- 2) Dapat berfikir aktif dan kreatif serta memiliki keterampilan memecahkan masalah agama,
- 3) Mempunyai keterampilan, kemampuan sesuai dengan bakat dan minatnya,
- 4) Mempunyai keyakinan sungguh-sungguh dan mengamalkan anjuran Islam secara benar dan konsekuen, dan
- 5) Mampu menjadi panutan bagi setiap teman dan orang banyak.

b. Misi

Melalui visi yang dianalisis melalui indikator-indikator tersebut sebelumnya, maka misi MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara maksimal,
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuhkan kembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah,
- 3) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga peserta didik dapat berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya,
- 4) Menumbuhkan kembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga peserta didik dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata, dan
- 5) Menumbuhkan kembangkan perilaku terpuji dan praktik nyata sehingga peserta didik dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakatnya.

c. Tujuan

Berdasarkan visi dan misi Madrasah tersebut, adapun tujuan yang hendak dicapai kedepan adalah sebagai berikut:

- 1) Terlaksananya proses Kegiatan Belajar Mengajar secara efektif dan efisien sehingga diperoleh hasil (*out put*) yang sangat memuaskan,
- 2) Tersedianya sarana dan prasarana Kegiatan Belajar Mengajar yang memadai sehingga memiliki daya dukung yang optimal terhadap terlaksananya Kegiatan Belajar Mengajar yang efektif dan efisien,
- 3) Tersedianya tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang ditetapkan sebagai pendukung terciptanya Kegiatan Belajar Mengajar yang efektif, efisien dan hasil belajar yang optimal,
- 4) Terlaksananya Tugas Pokok dan Fungsi (Tupoksi) dari masing-masing komponen Madrasah (kepala Madrasah, Guru, Karyawan dan Siswa),

- 5) Terlaksananya tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional Madrasah baik para pegawai maupun siswa, dan
- 6) Terwujudnya Sumber Daya Manusia (SDM) di MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram bagi guru, karyawan dan siswa yang mampu memenangkan kompetisi di era global.

d. Panca Amal Al-Washliyah

- 1) Pendidikan,
- 2) Dakwah,
- 3) Sosial,
- 4) Ukhwah Islamiyah,
- 5) ‘Amar Ma’rūf nahī Munkar.

4. Struktur Organisasi MAS Al Washliyah Tanjung Tiram

Struktur organisasi merupakan suatu susunan dan hubungan antara tiap bagian serta posisi yang ada pada suatu organisasi, fungsinya dalam menjalankan kegiatan operasional guna mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun susunan kepengurusan MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara dapat dilihat pada gambar berikut:¹

(Lihat Gambar 2: Struktur Organisasi MAS Al Washliyah Tanjung Tiram)

Dari struktur organisasi tersebut, dapat diketahui jumlah wali kelasnya ada 15 orang guru.² Perlu diketahui, dari 15 orang guru ini nantinya yang akan dijadikan sebagai guru pembimbing atau tambahan dari guru Bimbingan Konseling, sebab di Madrasah Al Washliyah tersebut guru bimbingan konselingnya hanya satu orang, dan itu pula bukan tamatan khusus konseling. Ia dijadikan guru BP/BK karena sudah sejak lama mengabdikan di sekolah tersebut. Selain itu, ia juga sudah dikenal oleh

¹ Dokumen MA Al-Washliyah Tanjung Tiram.

² *Ibid.*

para siswa dan siswi dan terbiasa dalam mengatur anak-anak di lingkungan Madrasah Al Washliyah Tanjung Tiram tersebut.³

Selanjutnya, melalui gambar struktur organisasi tersebut, tertulis dimulai dari Ka. Kamenag Batu Bara, dilanjutkan dengan PC dan MP PC Al Washliyah, lalu kepala Madrasah yang dikepalai oleh Mhd. Shaihari. Lalu wali-wali kelas yang terdiri dari kelas X hingga kelas XII. Dilanjutkan dengan dewan guru, satpam, serta di akhiri dengan penjaga sekolah. Sebagaimana struktur tersebut dapat dilihat dan tertera ke dalam lampiran.

5. Data Guru Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Wakamad I (bidang kurikulum) bahwasanya dari jumlah personalia pada tabel yang tertera di bawah ini, dapat dilihat, ada 38 tenaga pendidik dan kependidikan dalam pengelolaan Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, yang mana masing-masing sudah berperan menjalankan tugas sesuai yang diampuh.⁴

(Lihat Tabel 2: Personalia MAS Al Washliyah Tanjung Tiram TP. 2018/2019)

6. Data Staf/TU MAS Al Washliyah Tanjung Tiram

Staf/TU (Tata Usaha) pada instansi sekolah Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram sebanyak 3 (tiga orang), yang dikepalalai oleh satu orang (Ka. TU) dan dua orang lainnya difungsikan sebagai membantu Ka. TU.⁵ Hasil observasi dan dilakukan dengan wawancara oleh peneliti, sebagaimana data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

³ Nuri Ramadhayani, PKM 1 MAS Al-Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Talawi, tanggal 16 Maret 2020.

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*

Tabel 3: Daftar Staf/TU MAS Al Washliyah TP. 2018/2019

No	Nama	Status/Jabatan
1	Syahreza Wirdani, S.Pd	Ka. Tata Usaha
2	Delima, S.Pd	Staf TU Bidang Pendataan
3	Misroh Handayani, S.Pd	Operator
4	Mhd. Salim	BP/BK (Bimbingan dan Konseling)
5	Nur Padillah Umra, S.Pd.	Perpustakaan
6	Nurmayanti, S.Pd.	Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

7. Data Siswa MAS Al Washliyah Tanjung Tiram

Tabel 4: Jumlah Siswa MAS Al Washliyah Tanjung Tiram TP. 2018/2019

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPA-1	11	22	33
2	X IPA-2	13	24	37
3	X IPS-1	16	11	27
4	X IPS-2	20	13	33
5	X QA	10	3	13
6	XI IPA-1	12	28	40
7	XI IPA-2	14	28	42
8	XI IPS-1	21	19	40
9	XI IPS-2	20	20	40
10	XI QA	15	10	25
11	XII IPA-1	18	25	43
12	XII IPA-2	9	29	38

13	XII IPS-1	16	23	39
14	XII IPS-2	23	20	43
15	XII QA	9	6	15
Jumlah		227	281	508

Dapat dilihat dan diketahui melalui tabel tersebut bahwasanya jumlah keseluruhan siswa-siswi Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram sebanyak lima ratus delapan orang dengan jumlah siswa laki-laki dua ratus dua puluh tujuh orang sedangkan perempuan berjumlah dua ratus delapan puluh satu orang. Selanjutnya MAS (Madrasah Aliyah Swasta) Al Washliyah Tanjung Tiram memiliki tiga program diantaranya kelas IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), kelas IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan QA (Qismul Aliy) kelas ini disebut juga dengan kelas Agama. Tabel tersebut menunjukkan bahwa kelas umum lebih diminati oleh masyarakat setempat, hal ini dapat diketahui dengan jumlah siswa yang terdapat pada tabel. Sebagaimana diketahui bahwa dengan Jumlah kelas IPA dan IPS masing-masing 2 kelas sedangkan QA (Agama) hanya satu kelas dengan siswa yang amat sedikit. Berarti peminat kelas umum (*Diniyyah*) lebih diminati dari kelas agama (*Qismul Aliy*). Perlu diketahui tabel tersebut menunjukkan jumlah siswa-siswi masuk pada periode 2018/2019.⁶

8. Sarana Prasarana MAS Al Washliyah Tanjung Tiram

Sarana dan prasarana mempunyai peranan yang sangat penting dalam sebuah yayasan pendidikan. Secara fisik sarana dan prasarana harus dapat menjamin adanya kondisi yang nyaman, secara psikologis dapat menjadikan minat belajar bagi peserta didik. Faktanya karena hampir dari separuh waktunya para siswa-siswi beraktifitas dengan belajar, bermain,

⁶ *Ibid.* mengenai jurusan pada Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, ada dua jurusan, diantaranya jurusan IPA & IPS, sedangkan jurusan Agama termasuk pada Qismul Aliy. Menurut pengakuan dari Kepala Madrasah Aliyah, sejak Tahun Pelajaran 2017, Siswa Madrasah Qismul Aliy sudah termasuk dan digabungkan pada Madrasah Aliyah. Dengan demikian penghitungan seluruh siswa Madrasah Aliyah TP. 2018/2019 sebanyak 508 orang.

gotong royong di lingkungan sekolah, oleh sebab itu maka sebaiknya lingkungan sekolah (sarana dan prasarana) ini sangat penting harus menimbulkan keamanan, yang sehat, serta menimbulkan dampak positif bagi seluruh yang ada didalam lingkungan sekolah tersebut. Maksudnya bukan hanya terhadap siswanya akan tetapi kenyamanan terhadap para pendidiknya juga.

Berdasarkan observasi oleh peneliti, sarana prasarana Madrasah perguruan Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara⁷, secara umum dapat dilihat seperti dibawah ini:

Tabel 5: Sarana dan Prasarana MAS Al Washliyah Tanjung Tiram Tahun 2018/2019

No	Fasilitas (Sarana Prasarana)	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	15	Cukup
4	Ruang BP/BK	1	Cukup
5	Laboratorium	2	Cukup
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	Ruang Ibadah	1	Baik
9	Toilet/Kamar Mandi	3	Cukup
10	Tempat Parkir	1	Cukup
11	Akses Internet/Wifi	-	Tersedia
12	Listrik/PLN	-	Tersedia
13	Air Bersih/PAM	-	tersedia

⁷ Dokumen Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Pemahaman Guru Bimbingan Konseling terhadap *Self Control*

Dari hasil wawancara dan studi dokumen yang peneliti lakukan, adapun pemahaman guru bimbingan konseling mengenai *self control* (pengendalian diri) di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara dapat diketahui peneliti berdasarkan dengan teori Averill melalui konsep *self control* dengan aspek-aspek dalam mengukur pengendalian diri. Adapun aspek-aspek dalam mengukur kontrol diri (*self control*) terdiri dari tiga aspek, yaitu kontrol perilaku (*behavior control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), dan mengontrol keputusan (*decisional control*).

Bertemu dan mewawancarai kepala Madrasah terlebih dahulu, sebagai *key informan* dalam penelitian ini. Menurut yang dikatakan oleh *key informan* (Kepala Madrasah) tersebut, sesuai dengan judul penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru bimbingan konseling terhadap pengendalian diri (*self control*) di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, serta untuk mengetahui dan menjelaskan pelaksanaan guru bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Bahwasanya di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah ini hanya memiliki 1 (seorang) guru BP/BK. Guru tersebut diangkat khusus untuk mengatasi para siswa yang memiliki masalah dalam belajar demi menghasilkan tujuan dari visi dan misi madrasah. Mengenai penelitian ini, peneliti membatasi pertanyaan-pertanyaan mengenai pemahaman guru bimbingan konseling terhadap kontrol diri hanya seputar pada gejala-gejala psikis peserta didik saja, terkhusus dengan masalah kejiwaan yang dialami oleh siswa dalam belajar selama menyelesaikan pendidikannya di madrasah tersebut.

Untuk mengenali siapa dan bagaimana guru bimbingan konseling yang terdapat atau berprofesi di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah tersebut, hal ini diketahui oleh peneliti terlebih dahulu kepada kepala

madrasah sebagai *key informan* dalam penelitian ini. Berikut pernyataan dari Bapak Shaihari:

“Ooh,, dilihat dari judul *ni,, kan* diuntukkan kepada guru Bimbingan Konseling. Jadi begini Bu!! Di sekolah kita ini,, guru BK nya hanya satu orang, paling nanti dibantu oleh wali kelas, dan beliau *tu pun* mendapatkan informasi anak-anak ini pun dari setiap guru kelas masing-masing. Beliau biasa disapa di sekolah ini dengan sebutan bapak Paisal, beliau itu dulu dari murid *sini juga*, dan sudah *lama pulak* mengabdikan disini. Hampir juga puluhan tahun, *jadii,,* dari sejak dulu generasi kegenerasi *beliau tu* disegani oleh siswa-siswi disini. Selain itu *beliau juga* mengajarkan anak-anak ini pramuka, kaligrafi, serta mengatur apabila ada acara-acara resmi di sekolah kita *ni*. Tapi,, tidak lah beliau sendiri, dibantu pulak lah dengan guru lain, tapi selalu yang berurusan, hanya dengan wali kelasnya saja, begitulah Bu.”⁸

Hal tersebut dicontohkannya dengan mengatakan bahwa guru bimbingan dan konseling yang mengabdikan di Madrasah Aliyah tersebut, selain dapat mengontrol siswa, beliau juga bisa mengajarkan dalam hampir segala bidang seni. Sebagai contohnya dalam mengajarkan “kaligrafi, pramuka, bahkan dapat mengajarkan anak-anak dalam seni tari”. Selain itu pula, menurut dari yang dinyatakan dari *key informan* (kepala Madrasah), bahwasanya Bapak PB tersebut, memiliki banyak bakat juga dibidang seni terutama bakat dalam memprospek seseorang, serta pengalamannya juga tidak diragukan. Menurut *key informan* ini juga, bahwa ia membicarakan hal mengenai Bapak ini terlebih dahulu kepada peneliti agar berikutnya peneliti dapat mengetahui dan mengenal lebih dekat lagi mengenai Bapak PB ini. Disebabkan telah diketahui selama ini bahwa Bapak PB tidak pernah mengeluh dalam menghadapi anak-anak/siswa-siswi di Madrasah Aliyah. Telah diketahui juga oleh *key informan* bahwa Bapak PB juga sering mengikuti pelatihan-pelatihan, penataran sejak dahulu. Berikut pernyataannya:

“...Missal; anak kelas XI mau mengikuti kegiatan *dram band*, yang berurusan sama *beliau tu* tadi hanya wali kelas XI saja ikut terjun”.

⁸ Muhammad Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Tg. Tiram, tanggal 15 Februari 2020.

Begitulah Bu umpamanya. Jasa *beliau* sudah banyak untuk sekolah *ni*, dan kemampuan beliau pun untuk mengatur para siswa-siswi disini sudah tidak diragukan lagi lah,,, anak-anak *ni pun* dalam pandangan *sayo*, mau *pulak* mengikut aturan beliau. Untuk itu sama beliau nanti ibu perbincangan mengenai hal Ibu *ni*.. sebab Ibu sendiri sudah tahu siapa identitas beliau. Makanya *sayo* jelaskan sekarang sama ibu *ni*, agar nanti ibu sudah mengetahui tentang beliau sikit-sikit, tapi untuk pertanyaan-pertanyaan yang ibu anggap penting, boleh ibu tanykana langsung sama beliau!”⁹

Melalui pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa; di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram tersebut hanya memiliki satu orang guru bimbingan konseling. Berarti segala informasi mengenai pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control* pada penelitian ini ditujukan hanya pada Bapak Paisal tersebut. Jadi, untuk mendapatkan informasi yang benar-benar valid, selain dari guru Bimbingan Konseling, peneliti mengambil dari beberapa orang guru wali kelas dan beberapa siswa untuk dijadikan informan dalam penelitian ini dalam mengetahui pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control* yang diimplikasikan pada siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram sesuai tujuan untuk menjawab pertanyaan pertama dalam penelitian ini.

a. *Behavior Control* (Kontrol Perilaku)

Mengenai kontrol perilaku ini, bapak Paisal sebagai guru bimbingan konseling menyatakan bahwa sebelumnya belum pernah yang meneliti mengenai *self control* di Madrasah Al Washliyah ini, dan siswa mampu untuk menaati peraturan yang sudah diterapkan oleh pihak sekolah, mampu mengendalikan perilaku dengan bersikap baik terhadap masyarakat sekitar, serta mampu menahan diri dalam situasi dan kondisi apapun. Hal ini dinyatakannya seperti berikut:

⁹ *Ibid.*

“ada dan pernah Mahasiswa-mahasiswa yang melakukan penelitian di sini, tapi kalau mengenai kontrol diri baru ibu. Itu yang saya tahu selama saya mendidik disini.”¹⁰

Selanjutnya mengenai kontrol perilaku (*Behavior Control*) mengenai kemampuan siswa dalam mengendalikan perilaku, menurutnya siswa mampu, dan dalam berperilaku masih dalam sewajarnya. Demikian pernyataannya:

“dalam kontrol perilaku, saya lihat anak ini mampu dalam mengendalikannya. Selama ini setiap anak sudah berperilaku sewajarnya.”¹¹

Dari pernyataan Bapak PB sebagai guru bimbingan konseling, dapat diambil contoh melalui peristiwa yang terjadi terhadap dua siswa yang dikenal dengan Fz dan Fk. Si Fz menyatakan bahwa ia tidak pernah mendapatkan kasus selama mengikuti pembelajaran di sekolah, dan ia juga berperilaku atau bersikap baik terhadap teman dan guru-guru nya. Selain itu ia juga dapat menahan diri dengan tidak bersikap ‘gegabah’ atau ceroboh jika mendapatkan kesulitan dalam suatu peristiwa. Pengakuannya, pernah diajak oleh teman untuk permisi tidak masuk kelas, diajak keluar sekolah untuk menemui seseorang, bahwa ia akan ditaraktir sesuatu apabila ia mengikutinya. Akan tetapi saat itu, Fz menolak. Sebab Fz berfikir, hal demikian sangat merugikan dan juga berdampak tidak baik bagi diri sendiri. Berikut pernyataan dari Fz:

“...mampulah bu, prinsip saya jika kita *udah* masuk di wilayah tempat kita berada, berarti kita *udah* siap *mentaati* peraturan yang ada disana. Bukankah *gitu* bu? Buktinya saya *enggak* ada kasus disekolah *ni* bu. Boleh ditanya sama teman-teman dan guru disini bu.”¹²

¹⁰ Paisal Bustamy, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 15 Februari 2020.

¹¹ *Ibid.*

¹² Fz, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

Pernyataan tersebut di sambut dan ditimpali oleh teman Fz, sebut saja dengan Fk, demikian ungkapan nya:

“ya bu, pernah waktu itu kita diajak oleh N, untuk *nemui* seseorang lah bu, kita akan ditaraktir *kalo* mau ikut dia *cabut* dari kelas, tapi saat itu Fz nolak, ia *ngomong* itu *kagak* baik. Jadi,, *karna* Fz *gak* ikut, saya juga *gak* jadi ikut waktu itu bu”¹³

Sebagaimana dari pernyataan tersebut, bahwa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan mutu belajar melalui *self control* (pengendalian diri) pada siswa, dapat diketahui juga melalui guru Bimbingan Konseling (Paisal Bustamy). Menurut yang diungkapkan oleh guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram bahwa selama ia berprofesi/mengajar atau memberikan pendidikan dalam melatih para siswa di MAS Al Washliyah, ia mengatakan bahwa anak-anak MAS A Washliyah rata-rata hampir mampu dalam mengendalikan diri mereka sendiri, tugasnya sebagai pelatih hanya memberikan arahan dan bimbingan saja, sebab anak-anak yang masuk juga memang yang sudah terpilih sebelumnya. Rata-rata anak-anak yang sudah mempunyai bakat dan kemampuan yang sudah tertanam dari ia sebelum melanjutkan ke Madrasah Aliyah Al Washliyah tersebut, demikian pernyataan oleh Bapak Paisal Bustamy sebagai guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah:

“Begini Bu,, selama *sayo* membina siswa-siswi disini,, *sayo* lihat *pulak* rata-rata anak-anak ini mampu dalam mengendalikan emosinya, selama ia sudah punya tekad untuk mengikuti segala kegiatan yang ia minati atau kehendaki.”¹⁴

Sementara pengakuan dari siswi Rn, bahwasanya Rn selama ini dikenal dengan siswi yang jarang masuk sekolah. Ketika berada dikelas ia sering mengantuk dalam mengikuti pembelajaran. Rn juga mengakui

¹³ Fk, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

¹⁴ Paisal Bustami, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 15 Februari 2020.

bahwa pernah ia ditegur sedang asyik memainkan *hand phone*. Padahal disekolah sudah diperingatkan bahwa setiap siswa tidak dibolehkan membawa HP (*Hand Phone*) jenis Android. Ketika itu, seorang guru masuk kelas, setelah istirahat kedua. Disaat istirahat Rn asyik dengan *hand phone* nya, akan tetapi ketika guru sudah berada di dalam kelas, ia sibuk permissi untuk keluar kelas, dengan alasan lapar karena belum makan, atau terkadang dengan alasan lain. Kemudian *hand phon* ditahan dan Rn di panggil untuk menghadap keruang guru BP (Bimbingan Penyuluhan) atau Bimbingan Konseling untuk diproses. Karena Rn adalah siswi yang mudah emosi, sehingga masalah tersebut menjadi masalah yang fatal mengakibatkan Rn diberikan surat panggilan orang tua.

Waktu berlalu hingga tiga hari, disebabkan Rn tidak mau pulang untuk memanggil orang tuanya pada saat itu. Tepat dihari yang keempat, orang tua Rn tiba di sekolah, guna menyelesaikan prilaku Rn. Setelah komunikasi antara guru dan orang tua dan juga dihadapkan oleh Rn, dengan menandatangani surat perjanjian diatas materai. Kasus Rn pun terselesaikan. Saat itu selama pembicaraan berlangsung, Ibu Rn menangis di depan para guru karena melihat perilaku Rn yang sangat disayangkan. Akan tetapi, ketika itu juga Rn memeluk dan mencium ibunya untuk jangan menangis lagi.

Sejak peristiwa tersebut, Rn menyesali perbuatannya. Hingga kini menurut pengakuan dari Rn, ia berubah total. Ia ingin menjadi anak yang berguna dan berbakti pada Ibunya selagi masih hidup, sebab ayah Rn sudah tiada, ingin menjadi siswi yang dibanggakan oleh guru disekolah, hingga dikenal menjadi anak yang baik lingkungan masyarakat. Berikut kutipan dari pernyataannya:

“... ya Bu,, *awak* ingin menjadi anak yang dibanggakan *emak awak*, karena *kan* Ayah sudah *tak* ada. *Awak* sudah berubah Bu, sejak saat itulah. *Pengen* juga jadi anak yang dikenal baik di sekolah *ni*. Tapi kalau di daerah *awak* Bu, *awak* dikenal baik dan patuh. Masalahnya itu tadi, *awak* suka membantah aja Bu. Tapi

awak usahakan untuk mengontrol emosi dan berusaha berperilaku baik.¹⁵

Dari peristiwa yang diungkapkan oleh Rn tersebut, dapat diketahui bahwa Rn mampu dan dapat mengontrol diri dalam hal berperilaku. Walau Rn masih membutuhkan usaha yang lebih kuat serta dorongan, arahan yang lebih lagi dari orang-orang sekitarnya agar jiwanya lebih tenang hingga senantiasa mengarahkan ia kepada perilaku yang positif.

Berikutnya dalam hal pengendalian perilaku atau disebut dengan *behavior control*, pengakuan dari guru bimbingan konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram bahwa setiap siswa yang mengikuti pada latihan dapat mengendalikan perilakunya dengan baik. Guru BK tersebut hanya memberikan instruksi dan mengarahkan kepada yang terbaik saja. Sebab selama ia mengajar, anak-anak sudah faham tentang apa yang terjadi jika terdapat kericuhan dalam berlatih. Berikut ungkapannya:

“apabila ada suatu *cekcok/konflik*, mereka dapat mengendalikannya dengan cepat. Missal; jika *sayo* Nampak ada pertengkaran mulut *ntah gara-gara apa!! Sayo* datangkan, *sayo* berikan nasihat, *naahh..* anak-anak ni mau *pulak* menyadari kesalahannya tadi masing-masing. Dan *sayo pantau* hari kehari tidak *pulak* terjadi pertengkaran panjang. Dan selama ini, *belom* ada *pulak* saya *temui* masalah yang besar terjadi di sekolah *nni*. Tapi,, kami disini juga bekerja sama dengan para wali murid. Cobalah Ibu tanyakan *pulak* kepada wali-wali siswa disini. *Karna* seperti yang *sayo* katakan tadi, *sayo ni* hanya menjalankan tugas dalam menasehati anak-anak yang mempunyai masalah disini. Dan hal tersebut *sayo* ketahui sebelumnya dari para wali murid *ni* masing-masing. Seperti hari ini tadi, yang terjadi pada siswa kelas X. Disana ada wali murid yang sedang *berbincang* dengan wali siswanya. Saya ketahui tadi anak tersebut menyalahgunakan *hand phone*. ”¹⁶

Selanjutnya seorang siswi berinisial P juga mengungkapkan bahwa ia juga mampu dalam menaati setiap peraturan yang ada disekolah, dan ia

¹⁵ Rn Siswi kelas X IPA Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Piket Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

¹⁶ *Ibid.*

juga dapat berperilaku baik terhadap para guru dan sahabatnya. Ia juga mampu dalam hal mengendalikan diri dalam situasi dan kondisi apapun, serta ia juga dapat mengatasi sesuatu apabila mengalami kesulitan dalam belajar. Menurut pernyataan dari P dengan kasus yang dihadapinya saat berlatih "*Drumb Band*". Ketika itu ia dipengaruhi oleh temannya untuk tidak berlatih, temannya mengungkapkan bahwa dengan berlatih "*drumb band*" tidak mendapatkan keuntungan. Saat itu P hampir terpengaruh, ditambah pula P seorang siswi yang masih polos dengan dunia luar. Tetapi siswi P tetap menyikapi perkataan temannya dengan baik dan berfikir pada saat itu untuk menambah pengetahuannya, P tetap mengikuti latihan hingga kini dan ternyata selama mengikuti latihan tersebut. P mendapatkan nilai baik dikelas, serta mendapatkan beasiswa untuk siswa terbaik disekolah. Berikut pernyataan dari P:

"oh.., mampu bu, *kan* kita siswa disini. *Yaahh*., sebagai siswa menurut saya harus taatlah terhadap peraturan yang *udah* ditetapkan. *Gitu* bu,.¹⁷

Selanjutnya berikut tanggapan P mengenai kasus yang dialaminya:

"...waktu itu pernah Bu., teman saya ngajak berhenti *aja* dalam latihan "*drumb band*". "*Apa sih gunanya? Buat cape aja, latihan dipanas-panasan, truus nanti hujan-hujan latihan juga. Kita dapat apa coba?*" dia *ngomong* gitu, tapi *sempet* juga Bu., waktu itu saya mau berhenti, tapi ya *karna* saya latihannya bagus, kak Salim juga yang terus motivasi saya untuk *gak usah* berhenti. Ternyata manfaatnya banyak saya rasakan Bu. Untung *aja* saya *gak* jadi berhenti. *Kalo gak, rugi kali* pun Bu.¹⁸

Melalui pernyataan-pernyataan tersebut, dapat diketahui dan hemat peneliti bahwa konsep *self control* siswa dalam meningkatkan mutu belajar di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, salah satunya adalah siswa memiliki tekad yang kuat dan mampu mengendalikan perilaku dalam keadaan situasi dan kondisi apapun. Hal ini termasuk pada kontrol perilaku (*behavior control*). Untuk memiliki tekad atau keyakinan

¹⁷ P, Siswi kelas XII IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

¹⁸ *Ibid.*

yang kuat tersebut, siswa terlebih dahulu terus untuk mendapatkan motivasi dari para guru pembimbingnya disekolah atau di lingkungan tempat ia belajar.

b. *Cognitif Control* (Kontrol Kognitif)

Begitu pula mengenai kemampuan siswa dalam menerima segala informasi, rata-rata siswa memiliki kemampuan atau keinginan yang kuat untuk berfikir maju, serta dapat mengambil suatu keputusan yang menurutnya baik bagi dirinya. Hal ini dapat diketahui melalui pernyataan yang diungkapkan oleh guru bimbingan konseling atau guru bimbingan dan penyuluhan (BP) Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, berikut dari pernyataan Bapak Paisal:

“*Ooohh,, kalau mengenai mendapatkan informasi Bu,, siswa-siswa disini mungkin lebih bijak dari kami gurunya.. konon lagi zaman sekarang, teknologi semakin canggih, bahkan siswa-siswa ni terkadang lebih dulu dapat menanggapi segala informasi tu dari luar. Tapi, walau pun macam itu mereka bertanya sama kami. Apakah baik atau tidak bagi dia?? Tapi,, yaa... bekerja sama dengan wali murid jugalah Bu terutamanya. Terkadang perilaku anak-anak ni muncul kebanyakan menurut lingkungan dimana ia tinggal. Bukankah begitu Bu? Nah,, jadii, kalau dalam mendapatkan informasi serta dalam mengambil keputusan, siswa-siswi disini masih dapat melakukannya dengan mudah. Itu lah tadi,, kami disini hanya mengontrol nya saja. Serta mengarahkannya nanti kepada kebaikan, agar ia bermutu dan dapat bergaul dalam masyarakat luar. Paling tidak di tempat sekitar ia tinggal, ia dapat bertindak/berperilaku dengan wajar lah, begitulah seumpamanya Bu. Karena pengaruh zaman sekarangg ni Bu, kalau tak dikontrol, ntah macam manalah mungkin Bu. Begitulah kira-kira.”¹⁹*

Hasil dari pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwasanya para siswa-siswi di Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram, selain mampu dalam mengontrol perilaku, mereka juga mampu menerima segala informasi dengan bijak dalam memperolehnya, hal ini disebut dengan menyesuaikan diri dalam bentuk kontrol kognitif.

¹⁹ Paisal Bustami, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 16 Maret 2020.

Berikut, dari hasil wawancara oleh peneliti dapat diketahui bahwa siswa-siswi MAS Al Washliyah Tanjung Tiram memiliki bakat, minat dan kecerdasan, serta memiliki kemampuan dalam mengolah setiap informasi yang diperolehnya untuk mewujudkan atau dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Karena cerdas dan rajin dalam mendapatkan informasi, maka ia mampu meningkatkan mutu belajar dengan melakukan hal-hal yang lebih kreatif untuk meraih prestasi yang ada dalam dirinya. Berikut pengakuan dari siswi P:

Agar *awak* mendapatkan prestasi dalam belajar, *awak* harus lebih giat Bu dalam menggali informasi, meyakini diri bahwa kita *tu* bisa!! *gitu* Bu. Untuk mendapatkan keyakinan itu,, caranya kita jangan malas,, harus berdo'a juga lah Bu, selain itu. Harus berani juga dalam menerima tantangan.²⁰

Lain pula dengan yang diungkapkan oleh Fz, ia menyatakan bahwa ia kurang diperhatikan oleh para guru, sebab ia merasa para guru lebih memperhatikan pada siswa-siswi yang pandai-pandai saja, sedangkan ia merasa tidak terkategori pada siswa yang pintar. Walaupun demikian ia tetap memiliki semangat untuk menjadi lebih baik, dan ia juga mengatakan bahwa ia yakin dan mampu, dan pasti bisa menjadi siswa yang lebih baik lagi. Pernyataan Fz seperti berikut:

“Yang saya lakukan untuk meningkatkan mutu belajar saya, *yaa*,, sepertinya saya harus lebih pintar Bu. Karna setiap saya perhatikan, guru-guru sering lebih perhatian kepada yang pandai-pandai Bu. Saya *ni tak* pandai *kali*. Tapi, saya yakin *kog* Bu, kalau saya rajin pasti saya bisa.”²¹

Pernyataan yang hampir sama diungkapkan oleh Fk, sebagai berikut:

Kalau saya bu, gitu juga. Untuk meningkatkannya saya harus pandai dan lebih bijak, serta berani dalam menerima tantangan. Terkadang emang ada rasa malas kitu itu Bu, tapi kita harus pasang

²⁰ P, Siswi kelas XII IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

²¹ Fz, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

niat yang baik, dan lebih tawakkal. Harus yakinlah Bu, bahwa kita mampu bahwa kita bisa melakukannya.²²

Berikut pengakuan dari Rn, menyatakan bahwa Rn mampu dalam meningkatkan mutu belajarnya agar lebih baik lagi, serta mempunyai tekad untuk menjadi lebih baik lagi, selain itu Rn juga yakin Allah akan memberikan jalan kepada orang-orang yang memiliki kemauan tinggi:

“...Saya yakin Bu,, bahwa saya mampu melakukannya, walau terkadang *agak* susah, tapi dengan keyakinan pasti bisa Bu,, sebab Allah akan memberikan jalan bagi orang-orang yang benar-benar tobat serta yang memiliki kemauan tinggi.”²³

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang dapat dipahami oleh peneliti bahwasanya siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, dapat mengendalikan kontrol kognitifnya atau disebut dengan *cognitive control*. Menurut hemat peneliti mengenai pemahaman guru bimbingan konseling terhadap konsep yang terdapat dalam *self control*, guru dapat memahaminya dengan baik dan aspek ini berpengaruh terhadap faktor internal dan faktor psikologis melalui perhatian dan motivasi oleh guru, demikian memang sudah terdapat dalam diri individu itu sendiri.

c. (*Decisional Control*) Mengontrol Keputusan

Selain mampu dalam hal mengontrol perilaku dan kontrol kognitif, mereka juga dapat mengambil keputusan terhadap hal-hal atau peristiwa yang mereka hadapi atau mampu dalam memilih tindakan yang diyakini.

Selanjutnya, untuk mengetahui lebih dalam lagi mengenai pemahaman guru bimbingan konseling terhadap pengendalian diri atau disebut dengan *self control* sesuai dengan tujuan dari rumusan masalah pertama, hal tersebut dapat diketahui juga melalui pernyataan dari para

²² Fk, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

²³ Rn Siswi kelas X IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Piket Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

wali kelas yang akan dijadikan sebagai informan tambahan agar informasi yang didapat semakin valid. Berikut pernyataan dari Ibu Jamilah:

“*Kan* kita guru disini, hanya sebagai perantara saja untuk memberikan nasihat-nasihat baik pada para siswa-siswi disini. Yang mana tugas kita hanya menjalankan amanah. Baik itu amanah dari para wali murid, terutama menjalankan amanah dari Allah, karena memang sudah menjadi tanggung jawab profesi kita disini. Untuk itu, kita harus punya prinsip dan tekad untuk menumbuhkembangkan para siswa disini menjadi siswa yang baik dan bermutu. Itu kita bimbing mereka dari mulai dia diterima disini, karena itu sudah amanah bagi kita, tanggung jawab bagi kita dan kepercayaan orang tuanya untuk *kita*. ”²⁴

Dilanjutkan dengan mengatakan bahwa kunci dari semua hal dalam mengetahui peningkatan mengendalikan diri manusia adalah yakin kepada Allah dalam hal menjadikan perubahan dalam diri manusia itu sendiri, dengan menyerahkan diri dan sadar tugas seorang hamba itu adalah "*Amar Ma 'ruf Nahi Munkar*", yaitu dengan cara melaksanakan segala yang diperintahkan Allah dan meninggalkan segala yang menjadi larangan-Nya. Maka seseorang akan sadar sendiri atas perilakunya, sehingga dengan sendirinya akan membawa manusia tersebut pada jalan kebaikan. Berikut bunyi pernyataannya:

“...Yaaa,, *mesti* kita *jagalah*. *Naah*,,, jadi, kalau yang bisa dibimbing, kita bimbinglah baik baik-baik. Tapi,, jikalau yang sulit dibimbing, kita bicarakan baik-baik sama orang tuanya, kerjasama kita sama orang tuanya, kita tetaap usahakan untuk mendapatkan jalan solusi yag terbaik bagi dia. Jadi kuncinya kita harus punya tekad dan prinsip dalam menjalankan tugas-tugas kita. Selain itu juga,, bukankah Allah itu menyuruh manusia *ni* untuk "*Amar Ma 'ruf Nahi Munkar*". Itulah tugas kita di dunia *ni*. Untuk itu,, pedoman kita pada Alquran dan Hadis Nabi. Jangan lari dari situ. In sya Allah, perilaku anak-anak *ni* dapat terkendalikan.”²⁵

Pernyataan tersebut sejalan dengan yang diungkapkan oleh wali kelas X IPS 2, saat itu berada di ruang BP bersama wakil kepala kesiswaan

²⁴ Jamilah, Wakil Kepala Kesiswaan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang piket MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

²⁵ *Ibid.*

dan guru bimbingan konseling, sedang membicarakan masalah siswa yang salah menggunakan HP (*hand phone*). Adapun pengetahuannya mengenai *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah hanya dengan "*Amar Ma 'ruf Nahi Munkar*". Selain dari pada itu, serahkan hanya kepada Allah. Berikut pernyataannya:

"Bagaimana lagi mau dibuat Bu, kita hanya dapat berusaha untuk mengubah tingkah laku siswa ini menjadi siswa yang baik dan dapat berguna. Paling *gak* untuk dirinya sendiri. Lihatlah hal yang terjadi sekarang ini, sudah sejak *awal-awalnya* diperingati, dikasih tahu, setiap hari di beri motivasi. Bahwa, anak-anak disini tidak dibolehkan membawa HP jenis Android. Sebab takut terjadi hal-hal macam ginilah. Sungguh *hebooh* melihat vidio *tak* bagus itu, *maka* timbullah malas belajar *tu* kepada dia. Bukannya tidak dipantau Bu! Di kontrolnya anak-anak ini. Tapi,, *yo*, memang sudah dari lingkungan dia macam gitu, terjadilah. Salah satu contoh si P ni!! Anak ini pun orang tuanya jauh dari dia, termasuk *broken* jugalah. Bisa dibilang begitu. Makanya kurang terkendali."²⁶

Lalu dilanjutkannya dengan mengungkapkan bahwa anak-anak ini juga harus dipantau oleh keluarganya, karena jika hanya mengharapkan bimbingan disekolah, maka para guru hanya memberikan bimbingan dengan sekedar upaya pencegahan saja, dan itu sangat terbatas. Oleh karena hal tersebut harus bekerja sama antar pihak sekolah dengan pihak keluarga dari setiap siswa/siswi. Berikut pernyataannya:

Mengharap pantauan hanya disekolah!, sekedar sajalah yang *bisa* dikasih. Dirumah nanti tidak tahu awak *ntah macam mana*. Sebab yang saya ketahui, dirumahnya tidak ada yang memantaunya sama sekali. Emak dan Ayah-nya berpisah, emaknya ke Malaysia, Ayahnya sudah *heboh ntah* kemana. Tinggal *neneknya* yang berkerja *ambil upah mengupek, pagi pagi balek kaang petang*. Lain dengan *adek-adeknya*, *tiga* lagi yang *mau dilihat neneknya tu*. si P *ni* lagi, kalau *sama neneknya*, *jun* tidak peduli saja, dengar cerita *neneknya semalam*, menangis-nangis *neneknya mengadu*, bahwa si P *ni melawan saja sama dia*. Makanya kita serahkan *sajalah pada*

²⁶ Jamilah, Wakil Kepala Kesiswaan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

Allah. Semoga si P *ni* bisa berubah. Tinggal lagi jalankan *aja* tugas kita "*Amar Ma 'ruf Nahi Munkar*". Habislah tu."²⁷

Melalui pernyataan tersebut, dapat diketahui oleh peneliti bahwasanya pengetahuan guru dalam memahami konsep *self control* (kontrol diri) pada siswa di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, selain dari menanamkan jiwa yang baik terhadap para siswanya, guru juga memiliki keyakinan pada kemampuan Allah serta berpedoman dengan keyakinan diri dengan menjalankan profesinya melalui "*Amar Ma 'ruf Nahi Munkar*".

Berikutnya, Fz mengungkapkan bahwa ketika mendapatkan masalah dia berusaha untuk bersikap tenang, Fz juga mengaku ia ingin menjadi anak yang berhasil dan memiliki keyakinan untuk menjadi anak yang berhasil. Untuk mendapatkan keberhasilan tersebut, Fz memiliki kemampuan dalam bekerja. Melalui pernyataannya, ia akan berusaha untuk membahagiakan orang tuanya, Fz juga memiliki bercita-cita menjadi seorang pendakwah. Berikut pernyataannya:

"Insya Allah, saya bisa Bu,, jadi anak yang berhasil. Saya ingin menjadi pendakwah Bu,, nanti setelah tamat dari sini, saya mau nyambung kuliah. Walau saya bukan tergolong anak yang pandai, tapi saya hampir tidak pernah bolos dan berkasus selama ini,, boleh Ibu lihat absen saya."²⁸

Adapun dalam mengetahui pemahaman guru mengenai *self control* di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram melalui kontrol diri siswa, sangat berpengaruh sekali terhadap keberhasilan yang dicapai oleh siswa/siswi di lingkungan Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Hal ini dapat diketahui dengan peristiwa yang dialami oleh Fk, sebab seringkali ia mengikuti berbagai latihan termasuk dalam latihan Paskibra, Fk mengakui ia tertinggal dalam mengikuti

²⁷ Nurmayanti, Wali Kelas X IPS² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

²⁸ Fz, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

pembelajaran. Oleh sebab itu, untuk memenuhi segala tuntutan dari pembelajaran yang tertinggal, maka ia harus mendapatkannya dari teman-teman, bahkan dari guru mata pelajaran yang tertinggal. Selain itu, Fk juga harus pandai-pandai dalam mengatur waktu. Sebab sudah menjadi tanggung jawab dan keputusannya dalam mengikuti setiap organisasi-organisasi. Hal tersebut juga diketahui serta didukung oleh para guru dan orang tuanya, sebab ia dapat melakukannya dengan baik. Berikut pernyataannya:

“Insya Allah, saya mampu Bu,, saya dapat dalam menentukan serta meng-*handle* setiap pekerjaan dan aktifitas saya. Karna hal tersebut sudah menjadi tanggung jawab saya. Memang saya banyak mengikuti organisasi-organisasi, namun saya teetap dapat mengikuti pembelajaran saya disekolah. Saya semangat, karena termotivasi juga. Selain orang tua saya yang mendukung, para guru-guru di sini juga memberikan dukungan serta ada juga menasehati saya untuk dapat mengontrol diri.”²⁹

Melalui pernyataan yang diungkapkan oleh Fk, bahwa Fk dapat dan mampu dalam memutuskan suatu tindakan serta mampu dalam menghadapi suatu tantangan, berarti hemat peneliti Fk dapat dan mampu dalam hal mengontrol keputusan (*decisional control*).

Selanjutnya pengakuan yang diungkapkan oleh Bapak Paisal Bustamy sebagai guru Bimbingan dan Konseling di Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram juga mengatakan, bahwa ia sering memberikan motivasi pada setiap anak-anak untuk terus bersemangat dan melatih diri dalam menemukan bakatnya masing-masing. Bagi anak yang mudah mengeluh, maka ia terus memberikan perhatian terhadap anak tersebut, agar jangan mudah menyerah. Begitu pula pada Fk, Bapak Paisal mengatakan bahwa Fk adalah siswa yang ulet, dan memiliki banyak bakat. Oleh sebab itu ia selalu mendukung dan sering melakukan silaturahmi dengan cara mengunjungi kerumah-rumah orang tua pada setiap siswa, termasuk orang tua siswa Fk. Melalui cara tersebut, ia dengan mudah

²⁹ Fk, Siswa kelas XI IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

mengetahui perkembangan dan hal-hal yang terjadi pada setiap siswa-siswi yang dilatihnya. Dia juga mengungkapkan bahwa, selain dari motivasi dari guru, orang tua, dan orang-orang disekitarnya. Anak tersebut memang sudah memiliki bakat, kecerdasan tersendiri sejak ia kecil. Oleh sebab itu, ia mudah mengaturnya dengan memberikan arahan kedisiplin diri. Berikut ungkapannya:

“...anak-anak yang dapat menyelesaikan masalahnya sendiri ini Bu, memang anak-anak yang sudah memiliki jiwa serta perilaku yang baik sejak kecil. Tentu anak terbut juga sudah mendapatkan motivasi, nasihat atau sudah ditanamkan oleh orang tuanya untuk senantiasa berperilaku baik dari sejak kecil. Makanya ia terbiasa sampai kini.”³⁰

Maksud dari pernyataan tersebut hemat peneliti, dapat diketahui oleh Bapak Paisal Bustamy bahwa ia pernah melakukan kunjungan rumah siswa, disana ia melihat siswa sedang mengerjakan tugas sekolah yang dipandu oleh ibunya. Pada saat itu Bapak Bustamy sempat berfikir, hal demikian sangat jarang ditemui zaman sekarang. Ketika peristiwa tersebut terjadi sebelum ada berita mengenai “*Covid-19*”.

Melalui pernyataan yang diungkapkan oleh guru Bimbingan Konseling MAS Al Al Washliyah atau Bapak Paisal Bustamy dapat diketahui oleh peneliti, bahwasanya hal tersebut adalah sebuah contoh dalam mengetahui tingkat pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al Washliyah, hal ini sangat berpengaruh terhadap tindakan siswa dalam meningkatkan mutu belajar dengan cara meneliti kegiatan siswa dirumah. Selain dari panduan guru di sekolah, bahwa siswa ini juga harus diperhatikan oleh orang tua/wali nya di rumah atau lingkungan keluarga. Kegiatan tersebut dapat dilihat melalui gambar berikut:

³⁰ Paisal Bustami, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.



Gambar 3: kerja sama orang tua dan guru dalam mengontrol kegiatan anak untuk meningkatkan mutu belajar

Berikutnya yang diungkapkan oleh siswi P, bahwa setiap P mendapatkan kesulitan dalam mempelajari sesuatu, maka P sering bertanya langsung dengan gurunya dan mendatangi Ibu Jm, sebab Ibu Jm yang dapat dipercayainya untuk menyampaikan segala yang di keluhkesahkannya. Dari yang dinyatakannya bahwa P mengambil keputusan untuk curhat kepada Ibu Jm sejak ia mengenal Ibu Jm dalam menerangkan pembelajaran di kelas. Ia termotivasi pada saat itu, sejak saat itu pula P berusaha dengan mendekati diri terhadap Ibu Jm, ternyata Ibu Jm mendengarkan dan melayani P dengan sangat ramah, sehingga P dengan Ibu Jm terlihat dekat sekali bagaikan anak dengan ibunya. Hingga sekarang selain dari ibu kandungnya sendiri P juga mendapatkan perhatian dari gurunya, seperti perhatian seorang Ibu terhadap anaknya, menurut yang diungkapkan oleh P bahwasanya Ibu Jm juga dapat memberikan solusi pada setiap masalah yang P hadapi. Berikut pernyataannya:

“... saya sering curhat dengan Ibu J, sebab Ibu J dapat memberikan solusi untuk setiap masaah saya, Ibu J juga dekat dengan keluarga saya, dan hanya Ibu J yang dapat mengerti saya di sekolah ini. Ibu J juga yang sering perhatian sama saya. Ya saya percayanya hanya pada Ibu J disini.,,”³¹

³¹ P, Siswi kelas XII IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa siswa siswi Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram mampu dalam mengontrol diri, baik dalam kontrol perilaku, kontrol kognitif, maupun kontrol dalam menentukan keputusan. Hemat peneliti, di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah, dengan baiknya *self control* siswa maka baik pula tingkat atau mutu belajarnya. Hal ini dapat diketahui pemahaman guru BK nya baik dalam hal menanamkan kontrol diri pada siswa-siswi di MAS Al Washliyah Tanjung Tiram.

Adapun kegiatan-kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh para pihak Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram, sebagai penguat *self control* untuk meningkatkan kualitas kesehatan jiwa pada siswa yaitu: mengontrol atau memantau kehadiran siswa setiap harinya; memberikan jadwal untuk terbiasa beribadah, seperti: memberikan jadwal Sholat Dzuhur berjama'ah, memberikan tausiyah tiap jum'atnya, menjadwalkan dalam membaca dan menghafal (*Tahfiz*) Alquran, memberikan kegiatan "ekskul", serta kegiatan lainnya baik dalam bentuk Ibadah atau dalam kegiatan lainnya yang membawa anak didik kearah untuk membiasakan diri melalui berbagai kegiatan yang positif³². Adapun salah satu kegiatan yang terjadwal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6: Jadwal Sholat Dzuhur Berjama'ah Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.³³

Bulan	Minggu	Hari	Kelas	Nama Imam
FEBRUARI	Pertama	Senin	XII IPA 1	M. Fauzi
		Selasa	XII IPS 1	Fikri Haikal
		Rabu	XII IPA 2	Al Farizi
		Kamis	XII IPS 2	Al Faris
	Kedua	Senin	XI IPA 1	M. Fajar
		Selasa	XI IPS 1	Ab. Fatah
		Rabu	XI IPA 2	Fuji Akbar

³² Dokumen Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

³³ Doumen Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

		Kamis	XI IPS 2	Feri
	Ketiga	Senin Selasa Rabu Kamis	X IPA 1 X IPS 1 X IPA 2 X IPS 2	Fahrul M. Firdaus M. Fahmi Fauzan
	Keempat	Selasa Rabu Kamis	XII QA XI QA X QA	Feri Yuswan Abdul
MARET	Pertama	Senin Selasa Rabu Kamis	XII IPS 1 XII IPS 2 XII IPA 1 XII IPA 2	Fikri Haikal Al Faris M. Fauzi Al Farizi
	Kedua	Senin Selasa Rabu Kamis	XI IPS 1 XI IPS 2 XI IPA 1 XI IPA 2	Ab. Fatah Feri M. Fajar Fuji Akbar
	Ketiga	Senin Selasa Rabu Kamis	X IPS 1 X IPS 2 X IPA 1 X IPA 2	M. Firdaus Rahmad Rozi M. Fahmi
	Keempat	Selasa Rabu Kamis	XII QA XI QA X QA	Ferdiansyah Amar Ahmad

Sebagaimana yang terlihat pada tabel tersebut, peneliti hanya mencantumkan jadwal kegiatan rutin Sholat Dzuhur berjama'ah hanya pada bulan Februari dan Maret saja. Dari tabel tersebut terlihat jelas, konsep kegiatan untuk meningkatkan kualitas jiwa pada peserta didik MAS Al Washliyah Tanjung Tiram. Jadwal Sholat dijadwal pada setiap hari Senin-Kamis, sedangkan hari Jum'at diadakan Tausiyah (siraman rohani). Para siswa dilatih untuk berceramah di lapangan (dihadapan seluruh para siswa dan para guru) di lingkungan sekolah Al Washliyah. Berikut pernyataan dari wali kelas XII IPA 2 sekaligus merangkap sebagai wakil kepala bagian Administrasi:

“*macam gitulah contohnya,, kegiatan rutin anak-anak ni!! Kalau’ setiap Senin sampe Kamis, mereka sudah ngerti sendiri jadwal Sholat Dzuhurnya. Disana (disetiap kelas) masing-masing udah terjadwal, untuk yang Adzan itu dijadwalkan pada anak-anak tingkat MTs. Sebab di Aliyah udah dianggap bisalah gitu. Sedangkan untuk setiap Jum’atnya nanti diadakan Tausiyah atau Ceramah di pagi hari, anak-anak ini di ajarkan oleh para guru dibidang Agamalah. Tugas merekalah itu, kalau saya sih,, bawa studi Fisika disini! Sekalian wakilnya juga di bidang Admin.*³⁴

Konsep *self control* siswa dari pernyataan tersebut, sangat berpengaruh untuk menghasilkan siswa yang bermutu memberi hasil sesuai dengan apa yang diinginkan. Hal ini termasuk pada aspek mengontrol keputusan (*decisional control*). Sebab juga pernah dibuktikan oleh ³⁵Budi Yahya Haerudin dalam penelitiannya mengenai “rutinitas Sholat sebagai penguat *self control* untuk meningkatkan kualitas jiwa”. Dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwasanya semakin baik rutinitas Sholat seseorang, maka semakin kuat kontrol dirinya, sehingga lebih muda membentuk pribadi dengan jiwa yang sehat.

Selanjutnya pernyataan dari seorang guru bidang studi Tahfiz mengungkapkan bahwa, rata-rata siswa di Madrasah ini memiliki kemampuan tinggi terdapat siswa laki-laki, akan tetapi pada siswi atau wanitanya sangat minim sekali. Jika ditanya pada mereka selalu saja berbagai alasan yang dilontarkannya. Seperti hal nya ketika guru Tahfiz ini memberikan kegiatan menghafal Quran pada surat atau ayat yang sudah ditentukan, mereka sering beralasan bahwa “lagi tidak boleh atau *mamnuh*”. Berikut pernyataannya:

“*Oohh,, terkadang benar Bu, mengontrol anak-anak ni dalam meningkatkan minat/mutu belajarnya, harus betul-betul yakin awak terhadap kehendak Allah. Terkadang saya Bu,, berdo’a tiap malam agar tingkah laku anak-anak ni dapat berperilaku yang baik. Yang baik, makin tambah baik, yang belum baik, semoga cepat*

³⁴ Nuri Ramadhayani, Wali Kelas XII IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

³⁵ Budi Yahya Haerudin, *Rutinitas Shalat Sebagai Penguat Self Control untuk Meningkatkan Kualitas Kesehatan Jiwa*, Jurnal Madani 1 (2), (Gorontalo: IAIN Gorontalo, 2019), h. 172-183.

disadarkan ke yang baik. Apa lagi, zaman sekarang *ni* Bu. Pengaruh HP ni sudah tak terkontrol lagi. Saya suruh mereka menghafal,, kebetulan pulak saya guru Tahfiz disini. Nah,, saya suruh menghafal surat, hanya beberapa ayat,, laki-laki-nya saya akui “*The Best*” lah *pulak*.”³⁶

Mengenai jiwa belajar siswa Madrasah Al Washliyah ketika diberikan kegiatan menghafal (*Tahfiz*), seperti yang diungkapkan oleh guru Tahfiz bahwa bagi siswa perempuannya sangat sulit untuk mengontrolnya. Jika ada didalam kelas terdapat sebelas orang wanitanya, paling yang dapat menghafal hanya tiga orang saja. Selain itu beralasan bahwa mereka tidak dapat melakkukannya dengan waktu yang singkat. Ada yang beralasan bahwa ia dapat menghafal dengan cara mendengarkan. Lalu guru Tahfiz Alquran menyatakan kembali bahwa ia mengizinkan siswanya mendengarkan Ayat Alquran melalui alat media berupa *hand phone*. Selama mendengarkan, siswa mampu mengikutinya, tetapi ada juga beberapa orang yang memang sulit serta belum mampu melaksanakannya. Maka anak-anak inilah yang perlu diperhatikan hingga ia dapat mengendalikan dirinya sendiri dengan baik. Berikut pernyataannya:

“Memang jiwa belajar-nya tinggi. Tapi kalau bagi wanitanya. Jangan *ditanyak*,, setiap kali disuruh *heboh* “tidak boleh Pak!!!” katanya. Saya bilang “kalau hanya menghafal Fulan tak masalah, dirumah semalam-semalam *tu* kan banyak hari”, begitu jugalah saya nasehati, ada yang bilang, *bentar* Pak, *pake* HP *boleh* kan, jangan *saya* bilang boleh, sungguh asyik memang *lihat* HP, tapi *bentar aja* buka ayat, habis *tuh*,,*ntah hapa-hapa* lah *dilihatnya tuh*. *Tu* lah *tak* terkontrol tadi. *Sudahnya*.. berdo’a *ajalah* awak, semoga Allah memberikan petunjuk bagi-nya.”³⁷

Dari pernyataan tersebut, hemat peneliti *self control* sangat erat hubungannya dengan aktifitas siswa. *Self control* sebagai *trait* stabil yang mempengaruhi kecenderungan seseorang untuk melakukan aktifitas-aktifitas terlarang dan juga mengindikasikan bahwa seseorang yang

³⁶ Hidayat, Guru Tahfiz Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang Guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.

³⁷ *Ibid*.

memiliki *self control* rendah adalah individu yang merasa memiliki keperluan lebih kuat terhadap perilaku terlarang karena akan mendapat *reward* (hadiah) langsung, serta memiliki *conscience* (hati nurani) yang kurang berkembang.

Kontrol diri (*self control*) yang diterapkan tersebut, hemat peneliti mengartikan dari hasil wawancara tersebut merupakan pelatihan disiplin diri yang lebih berorientasi kepada spiritual-religius, yakni mengintensifkan serta meningkatkan kualitas ibadah, melalui sholat dan berzikir. Melakukan latihan intensif ini merupakan pelatihan jiwa bercorak psiko-edukatif. Upaya ini berlandaskan dengan firman Allah pada surat Al-Anfaal: 72, sebagai berikut:

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَوْا
وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِنْ وَلَايَتِهِمْ
مِنْ شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا وَإِنْ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمُ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ
بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝

Artinya: "Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan berhijrah serta berjihad dengan harta dan jiwanya pada jalan Allah dan orang-orang yang memberikan tempat kediaman dan pertolongan (kepada orang-orang muhajirin), mereka itu satu sama lain lindung-melindungi. Dan (terhadap) orang-orang yang beriman, tetapi belum berhijrah, maka tidak ada kewajiban sedikit pun atasmu melindungi mereka, sebelum mereka berhijrah. (Akan tetapi) jika mereka meminta pertolongan kepadamu dalam (urusan pembelaan) agama, maka kamu wajib memberikan pertolongan kecuali terhadap kaum yang telah ada perjanjian antara kamu dengan mereka. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan".³⁸

Ayat tersebut menjelaskan Allah mengetahui tentang segala perbuatan makhluk-Nya sekecil apapun. Untuk selalu bersifat *Mujahadah an Nafs*, sifat kontrol diri juga merupakan perilaku seseorang untuk

³⁸ Al Anfaal/8: 72.

mampu menahan diri dari melakukan perbuatan yang Allah murkai. Dalam hidup didunia ini sangat perlu menerapkan kontrol diri dalam jiwa, sebab sifat kontrol diri ini sangat membantu kita dalam menahan hawa nafsu sehingga kitapun mudah melakukan Ibadah kepada Allah. Selain itu dengan memiliki kontrol diri yang tinggi, kita diajarkan untuk selalu mengingat Allah. Bersyukur dengan segala nikmat dan karunia yang dianugerahkannya. Ayat tersebut termasuk kepada upaya manusia agar memiliki jiwa yang tenang. Sebab barang siapa yang senantiasa bersyukur, maka dirinya senantiasa merasa cukup dan ketenanganpun menghampirinya. Sebab ia yakin bahwa Allah selalu bersedia disetiap ia membutuhkan sesuatu.

Keyakinan tentang syukur ini pula sudah tertanam dala jiwa Rn, merupakan siswi yang pernah memiliki kasus atau peristiwa, sebagaimana peristiwa tersebut menyebabkan ia dapat merubah perilakunya yang ssebelumnya kasar dikenal dengan siswi “*dojal*” atau bandal. Maka Rn merasa penuh syukur, bahwa Allah masih sayang kepadanya. Hal tersebut diyakininya karena dihadirkan orang-orang yang memberikan perhatian padanya, dengan begitu bahwa Allah masih memberikan ia jalan untuk memperbaiki diri. Sehingga Rn mempunyai tekad untuk menjadi lebih baik lagi dan ia merasa telah mampu menahan diri dari godaan-godaan yang datang kepadanya. Seperti yang diungkapkannya kembali bahwasanya sejak setelah peristiwa yang terjadi terssebut berlalu. Maka pernah disuatu ketika siswa-siswi kelas X IPA¹ disuruh oleh guru bidang studi Sejarah untuk mendapatkan informasi mengenai pembelajaran yang berkaitan, maka sebaiknya melihat di Internet. Menurut pengakuan dari Rn, maka di suatu hari temannya mengajak ke Warnet (warung internet) untuk menemukan pembelajaran yang dicari. Tetapi ketika sampai disana, masing-masing teman berpaling dengan yang lain, ada membuka “*face book*” dan lain-lain. Tetapi saat itu Rn tidak mengikuti perbuatan yang dilakukan oleh teman-teman. Rn tetap fokus kepada pembelajaran yang dicari, lalu meng *print* nya. Berikut pernyataannya:

“saya bersyukur juga Bu, untung Allah masih memberi kesempatan untuk saya merubah diri. Misalnya waktu tu, pernah teman ngajak lihat yang lain-lain saat di warnet, tapi saya kok ngerasa rugi gitu Bu,, kalo lama-lam disana. Ya udah, saya tetap fokus dengan ngerjain tugas. Hingga waktu itu, saya siap duluan dari teman-teman lainnya.”³⁹

Melalui hasil pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa Rn memang betul-betul sudah mampu untuk berubah. Mampu dalam hal mengontrol diri dan mampu mengatasi hawa nafsu dan godaan-godaan yang datang menghampirinya. Berarti dari pernyataan tersebut Rn mampu dalam meningkatkan motivasi belajarnya melalui *self control* (pengendalian diri).

Selain itu, untuk memastikan data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, sesuai dengan tujuan masalah dari penelitian ini, peneliti melakukan observasi pada aktivitas-aktivitas belajar siswa-siswi dikelas dengan kriteria tingkat kehadiran serta respon mereka dalam mengikuti pembelajaran dibangku sekolah. Melihat dari buku absen pada masing-masing kelas, hasilnya peneliti menemukan bahwa pada setiap kelas yang peneliti observasi tidak ditemukan kehadiran siswa yang penuh seratus persen (100%). Seperti terlihat pada absen kelas **XII IPA²**, dari jumlah siswa tiga puluh delapan orang, jumlah yang hadir ada tiga puluh lima orang (**88%**).⁴⁰ Selanjutnya, pada kelas **X IPS²**, dari jumlah siswa sebanyak tiga puluh tiga orang, jumlah siswa yang hadir ada dua puluh lima orang (**81%**).⁴¹ Berikutnya, pada kelas **X IPA²** dengan jumlah siswa sebanyak tiga puluh tujuh orang, jumlah yang hadir ada tiga puluh lima orang (**88%**).⁴² Selain itu pada kelas **XI IPS²** dari jumlah siswa sebanyak empat puluh orang, terdapat siswa yang hadir sebanyak tiga puluh dua

³⁹ Rn Siswi kelas X IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Piket Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

⁴⁰ Hasil observasi peneliti di ruang kelas XII IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, senin, 24 Februari 2020.

⁴¹ Hasil observasi peneliti di ruang kelas X IPS² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, senin, 24 Februari 2020.

⁴² Hasil observasi peneliti di ruang kelas X IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, senin, 24 Februari 2020.

orang (82%).⁴³ Hemat peneliti jumlah tingkat kehadiran siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram rata-rata diatas lima puluh persen (80%). Bertarti tingkat kehadirannya terkategori Baik, dengan dibuktikan hal tersebut juga berarti *self control* siswa di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara terkendali dengan baik.

2. Pelaksanaan Bimbingan Konseling Islami di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram

Berdasarkan dengan hasil penelitian dan observasi, adapun tujuan berikutnya dalam penelitian ini, sekaligus menjawab pada rumusan masalah kedua yaitu untuk mendeskripsikan serta menjelaskan pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan *self control* siswa di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Adapun pelaksanaan yang dijalankan oleh guru bimbingan konseling merupakan memberikan dengan layanan-layanan terbaik agar para siswa-siswi dapat mengenali serta dapat menemukan jati dirinya sesuai bidang yang dibakatnya. Layanan-layanan tersebut dilaksanakan sesuai dengan gambaran pada pola BK 17 Plus Sempurna sebagai jenis layanan pada BK secara konvensional. Mengenai pengembangannya dibatasi oleh peneliti sendiri, yaitu hanya dikaji sebatas pada aspek psikis siswa dengan faktor pendekatan belajar (*Approach to learning*), yakni jenis peningkatan belajar siswa meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan dalam mempelajari materi-materi pelajaran, yaitu dalam bentuk layanan, proses, serta tindakan yang dilaksanakan oleh guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani menyatakan, adapun faktor pendekatan belajar merupakan perilaku belajar yang dilaksanakan

⁴³ Hasil observasi peneliti di ruang kelas XI IPS² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, senin, 24 Februari 2020.

oleh seseorang, sehingga pada dasarnya pendekatan belajar masuk kepada kategori faktor internal.⁴⁴

Untuk memperjelas uraian tersebut, dapat diketahui melalui hasil dari wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti pada setiap informan terdiri dari guru bimbingan konseling (BK/BP), beberapa orang guru (guru Tahfiz, wakil kesiswaan, wali kelas X IPS², XI IPS¹, dan XII IPA²) MAS Al Washliyah Tanjung Tiram. Mereka tersebut dijadikan sebagai informan tambahan dengan alasan untuk memperkuat data penelitian ini, yakni sebagai informasi tambahan dari yang diungkapkan oleh guru BK (bimbingan konseling) yang nantinya menjadi hasil analisis dari temuan khusus dalam menjawab rumusan masalah kedua yaitu pelaksanaan bimbingan konseling yang dilakukan di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Dalam pelaksanaannya berupa; arahan tenaga, fikiran, usaha, akal, dan ikhtiar. Hal tersebut dilaksanakan dalam bentuk layanan, proses dan tindakan.

a. Layanan

1) Layanan Informasi

Pelaksanaan layanan bimbingan konseling yang diberikan di Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram awalnya adalah layanan informasi, adapun upaya yang dilakukan oleh gurunya berupa layanan informasi di sekolah. Misalnya pada saat anak-anak mengawali pendaftaran, maka anak-anak tersebut diarahkan kepada pemilihan jurusan yang sesuai dengan bakat dan kemampuan yang dimiliki anak tersebut. Menurut pernyataan dari Ibu Jamilah tersebut, melalui informasi pasti lebih memudahkan untuk mengetahui setiap kebijakan-kebijakan yang akan diberikan atau yang akan diterima. Hal ini diketahui oleh peneliti melalui pernyataan dari PKM II (Pembantu Kepala Madrasah) bidang kesiswaan sebagai berikut:

⁴⁴ Muhammad Irham dan Novan Ardy W., *Psikologi Pendidikan: Teori Aplikasi Dalam proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013), h. 24.

“... ini Bu!., tanggung jawab saya sebagai PKM II, salah satunya membimbing serta mengarahkan anak-anak ni pada saat memilih jurusan. Ini pada anak yang baru mendaftar. Tapi khusus buat anak-anak yang mau tamat sekolah, kami arahkan juga dalam memilihkan jurusan untuk pendaftar ke Perguruan Tinggi (PT) bagi yang niatnya mau melanjutkan kuliah, hal ini dipandu lah sama Ibu Nuri disini, bekerja sama pulak sama wali siswa khusus kelas XII. Apa lagi masa-masa zaman ini, modal *pake “On Line” sajo. Ni* pulak ada berita katanya istilah “*lock down*” ya Bu. Lagi beredar *pulak* berita ada penyakit mengenai Covid-19. Apa lagi Bu, *ntah macam mana pulak* hal pembelajaran bagi anak-anak *ni* nanti untuk melaksanakan UN. *Kito* dengar ajalah hal-nya nanti. Untuk saat ini upaya yang dilakukan berdoa dan yakin serta kembalikan hanya pada Allah Yang Maha Kuasa.”⁴⁵

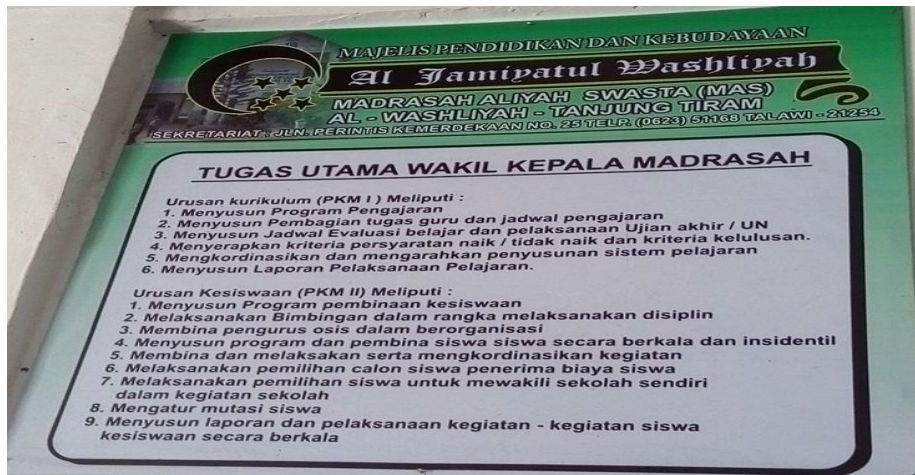
Dari pernyataan tersebut, adapun upaya guru dalam memberikan bimbingan, selain dari layanan bimbingan dan konseling kelompok, mereka juga memberikan layanan berupa layanan informasi pendidikan disekolah. Adapun upaya pelaksanaan yang diberikan berupa arahan tenaga dan pikiran. Sebagai contoh yang dilaksanakannya adalah mengarahkan siswa pada saat memilih jurusan atau penyesuaian terhadap program studi. Selain itu, tugas-tugas PKM (Pembantu Kepala Madrasah) sudah ditetapkan oleh pihak Madrasah dan itu wajib untuk dijalani serta sudah menjadi tanggung jawab bagi yang menyandanginya.⁴⁶

Hal ini sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh ⁴⁷Prayitno, merupakan suatu layanan yang memberi pengetahuan atau pemahaman kepada setiap individu yang membutuhkan tentang berbagai hal yang diperlukan guna menyelesaikan suatu tugas atau berbagai tujuan yang dikehendaki. Adapun tugas utama urusan kesiswaan (PKM II) dapat dilihat pada gambar berikut:

⁴⁵ Jamilah, PKM II Bidang Kesiswaan dan Wali Kelas XI IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang Guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.

⁴⁶ Dokumen Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

⁴⁷ Prayitno, *Dasar-Dasar...*, h. 77.



Gambar 4: Tugas PKM II (Pembantu Kepala Madrasah) Bidang Kesiswaan.

Adapun tugas dari PKM II dapat dituliskan, meliputi:

- 1) Menyusun Program pembinaan kesiswaan,
- 2) Melaksanakan Bimbingan dalam rangka melaksanakan disiplin,
- 3) Membina pengurus osis dalam berorganisasi,
- 4) Menyusun program dan membina siswa-siswa secara berkala dan insidentil,
- 5) Membina dan melaksanakan serta mengkordinasikan kegiatan,
- 6) Melaksanakan pemilihan calon siswa penerima biaya siswa,
- 7) Melaksanakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah sendiri dalam kegiatan sekolah,
- 8) Mengatur mutasi siswa,
- 9) Menyusun laporan dan pelaksanaan kegiatan-kegiatan siswa kesiswaan secara berkala.⁴⁸

Selanjutnya, dari pernyataan tersebut sejalan dengan pernyataan yang diungkapkan oleh Ibu Nuri, sebagai berikut:

“...Oooh tu tadi,, iya. Kadangkala anak-nak *ni gak* diarahkan, mereka belum *ngerti*, yaa itu sudah jadi tugas kita untuk memberikan informasi,, *yo!!* Kita usahakan yang terbaik buat mereka. Kita bimbing dan motivasi agar anak-anak *ni* terbuka pemikirannya pada arah yang terbaik buat dirinya. Agar terbuka hatinya buat berfikir yang kreatif. Terus untuk anak-anak yang

⁴⁸ Dokumen Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram.

sudah mau tamat (menyelesaikan studinya/kelas XII), *tu* kita usahakan membimbingnya buat melanjutkan kuliah/Perguruan Tinggi (PT). Kalau buat anak-anak kelas XII, yang mau daftar kuliah, sekarang kan udah daftar secara “*On Line*”. Nah,, itu mereka harus diarahkan buat milih jurusan. Mereka *kan nanyak-nanyak* mana yang cocok buat mereka. *Teruus,, jugak* ditanya mereka sama wali kelasnya.⁴⁹

Pernyataan tersebut dilanjutkannya dengan memberikan contoh bahwa para siswa ini juga ingin mendapatkan solusi terbaik, untuk menentukan jurusan dibidang apa yang terbaik baginya. Sebab dalam hal pelayanan para guru Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah sangat memberikan pelayanan yang terbaik bagi setiap siswanya. Berikut pernyataannya:

“...Mereka *ngomong* dan *nanyak,,* misalnya “kalau saya jurusan apa yang *cocok* Buk? *Kan Ibuk tau* nilai Agama saya paling tinggi, tapi saya *tak* mau jadi guru Agama. *Cemana tu* Bu” ada yang *nanyak gitu*. *Yaudah*, terus *dijelasin* sama walinya. *Gitulah* misalnya Bu. Yang penting kami tetap layani *lah* mereka dengan pelayanan yang baik buat mereka. *Tu* terserah merekalah,, mau dengar dan *ngikuti* atau *cuman* mendengar aja. *Gak ngikut*. *Karna* ada juga anak-anak ini yang harus *nurut* pendapat/kemauan orang tuanya. Terus orang tuanyalah yang *ngasih* tau sama kami, anaknya mau *didaftarin* kemana, harus milih jurusan ini. *Gitu lah kira-kira Bu.*”⁵⁰

Pernyataan tersebut, hampir senada dengan yang di ungkapkan oleh PKM I, sebagai berikut:

“...ya bisa *jugaa,, loh,,kog* bisa,, ya memang, *kalau gak* ada informasi yang diberikan,, *yo* sulitlah orang kita ini untuk mengetahuinya juga,, gimana kemampuan anak-anak ini dalam melihat berbagai kegiatan yang sesuai buat dia. Dan sulit juga buat kita mengetahui tentang apa yang mereka ingin ungkapkan.”⁵¹

Pernyataan tersebut, dapat diketahui peneliti bahwa layanan yang diberikan adalah layanan informasi. Upaya yang dilaksanakan oleh guru

⁴⁹ Nuri Ramadhayani, Wali Kelas XII IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.

⁵⁰ *Ibid.*

⁵¹ *Ibid.*

adalah untuk mengarahkan siswa pada saat memilih jurusan atau penyesuaian terhadap program studi. Upaya tersebut dilakukan dengan usaha dan ikhtiar. Selain itu berserah kepada kehendak Allah.

2) Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok

Layanan disini merupakan salah satu upaya yang dilaksanakan untuk membangkitkan keberanian agar siswa mampu mengontrol diri. Baik dalam tindakan atau perilaku, menyikapi peristiwa (*kontrol kognitif*), maupun dalam mengontrol keputusan.

Layanan yang diberikan berupa “layanan bimbingan dan konseling kelompok”. Bimbingan dan layanan konseling kelompok merupakan salah satu dari jenis layanan konseling konvensional yang terdapat pada BK pola 17 Plus yang disempurnakan. Sebagai contoh: masing-masing kelas mendapatkan jadwal kegiatan Sholat Dzuhur berjama’ah, jadwal membaca Quran setiap Jum’at pagi ketika sebelum mendengarkan ceramah. Lalu, setiap anak dari masing-masing kelas harus bijak menjadwalkan bagian siapa saja yang akan tampil. Karena pada setiap kelas yang tampil tidak dibolehkan dengan orang yang sama. Hal demikian dilaksanakan agar setiap anak dapat secara bergantian untuk tampil “bisa”. Sebab jika anak mesti ditunjuk atau mesti diperintahkan terlebih dahulu, berarti anak belum dapat melakukan tindakan sendiri. Bagi setiap guru, harus tetap melayani, membimbing dengan memantau setiap siswanya, ini diutamakan kepada para dewan guru yang memegang kelas/setiap wali kelas. Pelaksanaan ini ditetapkan dari awal oleh pihak Madrasah tentunya dipandu terlebih dahulu oleh Kepala Madrasah dan sudah disetujui oleh setiap dewan guru serta personalia Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Berikut yang diungkapkan oleh wakil kesiswaan:

“...hmm,, kami lakukan dalam bentuk layanan itu,, dengan belajar sama-sama/secara berkelompok, begitulah seumpamanya Bu!! Karena *kan* hanya untuk mengetahui sikap, pembiasaan, kelemahan, kelebihan, atau perkembangannya gitu Bu. Yaa,, contohnya seperti memberikan jadwal kegiatan Sholat Jama’ah. Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap harinya. Ya kami hanya

memberikan jadwalnya saja perkelas. Lalu imamnya nanti kebijakan dari anak-anak ini sendiri. Mereka lapor, “*sianu* hari ini Bu, si *fulan* hari ini Bu”. Hal demikian kami lakukan, tentunya,, agar semua anak dapat melaksanakannya dengan tertib. Biar semuanya *ikot* tampil,, Ada juga kelas yang tanpa kami sadari mereka buat sendiri jadwal *sesiapa aja* yang *gak* ikut sholat, dan mereka absen dengan berbagai alasan di dalamnya,,*gitu* Bu. Dari sana kan bisa kita *tengok*,, bagaimana perkembangan anak-anak ini dalam kebiasaannya setiap hari..”⁵²

Pernyataan dari Ibu Jamilah, senada pula dengan yang diungkapkan oleh bapak Paisal Bustamy sebagai guru bimbingan konseling, sebagai berikut:

“...*Ooh!!* Menurut saya kemampuan siswa-siswi di Madrasah ini dalam mengendalikan dirinya,, sepertinya mampu. Kalau mengenai layanan yang kami laksanakan di Madrasah Aliyah ini, bisa dikatakan berupa layanan belajar secara berkelompok. Misalnya,, pada setiap saya *merekrut* bagi siapa yang hendak mengikuti latihan “*drumb band*”. Karena setiap ada hari-hari besar, kami buat acara dengan sambutan “*drumb band*”. Seperti yang saya katakan kemarin, masing-masing anak-anak *ni* sangat bersemangat dalam berlatih. Walau terkadang *sayo* bawa berjemur dipanasan dalam berlatih, dan berlatih diatas genangan air, sebab air sering masuk dilapangan. Bahkan pernah saja kami berlatih diatas air yang tergenang di lapangan *ni*. Namun saya lihat anak-anak *ni* tetap bersemangat, dan dapat menyesuaikan diri masing-masing. Serta dapat menerima sesuatu yang terjadi walau dalam situasi dan kondisi apapun. Seperti itulah Bu..!”⁵³

Melalui pernyataan tersebut dapat peneliti ketahui bahwa layanan yang diberikan adalah layanan bimbingan kelompok, yang memiliki fungsi informasi, perkembangan, serta kreatif dan preventif. Fungsi tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh ⁵⁴Dewa Ketut Sukardi bahwasanya layanan bimbingan kelompok memiliki tiga fungsi yaitu: 1)

⁵² Jamilah, PKM II Bidang Kesiswaan dan Wali Kelas XI IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang Guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.

⁵³ Paisal Bustamy, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 26 Februari 2020.

⁵⁴ D.K. Sukardi, *Proses Bimbingan...*, h. 48-49.

berfungsi untuk informasi; 2) berfungsi untuk perkembangan, serta 3) berfungsi untuk preventif dan kreatif.

Mengenai pelaksanaan layanan bimbingan konseling islami hampir sama dengan pelaksanaan layanan konseling secara konvensional, layanan yang diberikan berupa motivasi. Hal ini dilakukan guna membangkitkan dan mengembangkan berbagai aktifitas belajar siswa. Misalnya beberapa hal yang disampaikan oleh guru kepada setiap siswa untuk mematuhi peraturan sekolah, barang siapa yang dapat mematuhi dan mentaati peraturan sekolah sampai batas akhir semester, maka akan diberikan sebuah penghargaan terhadap siswa tersebut. Sebaliknya begitu pula bagi siswa yang tidak mentaati aturan tersebut, maka akan diberikan hukuman yang sesuai. Oleh karena adanya layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan pihak sekolah, hal ini dapat menjadikan siswa berfikir sendiri akibatnya jika terjadi pelanggaran. Dengan demikian hemat peneliti, layanan bimbingan dan konseling kelompok melalui motivasi yang diberikan dapat berpengaruh terhadap keyakinan siswa dalam meningkatkan kemampuan mengendalikan dirinya untuk lebih mengarahkan dirinya kepada tindakan-tindakan, pikiran-pikiran kearah positif.

3) Layanan Penguasaan Konten/Pembelajaran

Pelaksanaan layanan penguasaan konten sangat membantu dalam meningkatkan atau mengembangkan kreatif siswa. Melalui layanan ini dapat dijadikan sebagai penguat bagi siswa dalam hal meningkatkan pengendalian diri. Melalui penguasaan pembelajaran ini juga siswa dituntut untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam mempelajari dibidang penguasaannya. Layanan penguasaan pembelajaran ini, dapat diketahui peneliti dari hasil wawancara-wawancara serta observasi yang dilakukan oleh peneliti, layanan ini dapat dikutip dari bapak Bustamy sebagai guru Bimbingan dan Konseling di Madrasah Aliyah swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara. Sebagaimana yang bapak

Bustamy katakan bahwa beliau (bapak ⁵⁵Bustamy atau PB), sebagaimana dalam bidangnya ia mengetahui betul bahwa layanan ini cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar anak khususnya terhadap siswa Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram, dan menurutnya jika dilakukan sebagai pengembangan bakat anak, melalui layanan penguasaan konten/pembelajaran ini mudah untuk melihatnya. Berikut pernyataannya:

“disini siswa harus dapat membaca, mengamalkan atau dapat menguasai bacaan-bacaan dalam Alquran. Karena setiap anak yang sudah mendaftarkan dirinya MA ini, dituntut untuk menghafal surat yang ada dalam Alquran, misal: salah satunya adalah surah Ash Shaff [61]: 10-11. Surah tersebut sebagai surah hafalan wajib bagi setiap siswa-siswi Al Washliyah.”⁵⁶

Dari pernyataan berikut seorang siswa juga mengakui bahwa mereka dituntut untuk menguasai bacaan dalam Alquran. Hal ini dilaksanakan oleh pihak Madrasah Aliyah sejak mereka mendaftarkan diri disekolah tersebut. Para konselor/guru MAS AW melakukan ‘*testing*’ dalam membaca Alquran. Berikut pernyataannya:

“...dulu awal saya masuk juga sudah lulus testing, para guru disini mengakuinya bu, bahwa saya faham dan dapat menguasai bacaan Alquran dengan baik”⁵⁷

Melalui pernyataan-pernyataan tersebut hemat peneliti bahwa para siswa diajarkan dari awal masuk untuk bwrsikap tanggung jawab, mandiri, dan dapat menguasai pembelajaran dengan cara mengenal, mengetahui bacaan isi kandungan Alquran. Hal ini hemat peneliti terdapat layanan penguasaan konten atau pembelajaran yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram. Kaitannya dengan kontrol diri (*self control*) adalah dengan menguasai bacaan-bacaan dari Alquran berarti dengan sendirinya dituntut untuk dapat menguasai Ilmu Tajwid guna mencapai bacaan secara “*tartil*”. Untuk itu bagi siswa yang mampu

⁵⁵ Paisal Bustamy, Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 26 Februari 2020.

⁵⁶ *Ibid.*

⁵⁷ In, Siswa kelas X IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Ruang Kelas Al Washliyah, tanggal 16 Maret 2020.

menguasainya berarti siswa sudah pasti dapat diterima masuk disekolah tersebut (MAS Al Washliyah Tanjung Tiram).

b. Proses

Selanjutnya bimbingan konseling yang dilaksanakan dalam meningkatkan *self control* pada diri siswa guna menunjang serta siswa mampu mengarahkan diri kepada kegiatan-kegiatan positif atau kearah yang lebih baik di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram yaitu berupa proses. Melalui proses dapat dilihat bahwa layanan yang diberikan kepada siswa dapat berpengaruh. Hal ini dilakukan agar semua bertujuan untuk meningkatkan aspek-aspek yang positif dan mengurangi aspek-aspek negatif. Dengan proses juga dapat dilihat keberhasilan program-program yang sudah terjadwal dan yang telah dikemas. Seperti pengenalan dan pengembangan diri pada siswa dapat diketahui selama proses itu masih berjalan. Hal ini juga termasuk dalam upaya yang dilaksanakan dalam membangkitkan keberanian untuk mampu menyelesaikan masalah melalui konseling islami. Mengenai hal ini dapat diketahui peneliti melalui pernyataan dari wali kelas X IPS 2, sebagai berikut:

“ooh,, untuk melihat apakah layanan yang kami berikan itu dapat diterima atau sebatas mana kemampuan anak-anak ini memperolehnya. Itu butuh proseslah Bu!! Kami harus memantaunya terlebih dahulu, paling tidak satu semester. Dan itu memang sudah ada dan bahkan sudah tertulis pada tugas setiap wali kelas. Dokumen poin 8!! *Poko'nya* adalah tertulis disitu. Itu bisa Ibu lihat di sana nanti (menunjukkan kantor/ruang guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram)”.⁵⁸

Pernyataan tersebut dibalas dengan bapak hidayat, sebagai berikut:

“...hmm iya,, memang kita tidak bisa melihat Bu, hanya dengan seminggu dua minggu. Untuk membuktikan bahwa anak-anak ini dapat/mampu dalam menerima segala informasi serta memperolehnya dengan bijak, jika tidak dengan proses. *Yo,, tapi..*

⁵⁸ Nurmayanti, Wali Kelas X IPS² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

apabila ditanya sama anak-anak ni nanti. Maka akan Ibu dapatkan pengakuannya dengan cepat. Bagi mereka semua mudah,, hampir tidak ada yang sulit. Anak-anak zaman sekarng *ni* Bu. Kalau Ibu, tidak mungkin tidak tahu, apalagi yang Ibu jalankan sekarang untuk menulis Tesis. Tentunya Ibu sendiri pun sudah faham dan mengerti lah saya rasa. begitu Bu!.”⁵⁹

Dilihat dari kedua pernyataan tersebut, dapat diketahui oleh peneliti bahwa pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan *self control* siswa membutuhkan proses. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Nurmayanti tersebut bahwa kemampuan para siswa Madrasah Aliyah Swasta al-Washliyah dalam menerima segala informasi terkategori mampu. Namun untuk melihat apakah setiap anak mampu memperolehnya dengan bijak, itu harus membutuhkan proses. Untuk melihat hal tersebut pun tidak dapat dalam waktu yang singkat, dan hal ini juga sudah menjadi tanggung jawab dan tugasnya sebagai wali kelas.

Begitu pula terhadap pernyataan kedua, yaitu pernyataan dari bapak Hidayat. Ia seorang guru Tahfiz di Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram, ia mengatakan bahwa untuk membuktikan kemampuan anak ini dalam menerima setiap informasi atau dalam menanggapi serta menjalankan setiap kegiatan yang diberikan kepada mereka harus membutuhkan proses.

Selanjutnya proses tersebut, tidak dapat dibuktikan melalui hanya dalam satu atau dua minggu saja. Karena setiap kegiatan yang diberikan berupa bimbingan belajar secara berkelompok, kegiatan tersebut hanya dapat dibuktikan minimal selama satu semester. Akan tetapi, proses tersebut sudah dibuktikan pada anak-anak yang baru menyelesaikan belajarnya pada Madrasah Aliyah tersebut, dan sudah dapat diketahui juga pada anak-anak kelas XII sekarang. Setiap anak hampir rata-rata mampu dalam menerima segala informasi serta dapat memperolehnya dengan

⁵⁹ Hidayat, Guru Tahfiz Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 17 Februari 2020.

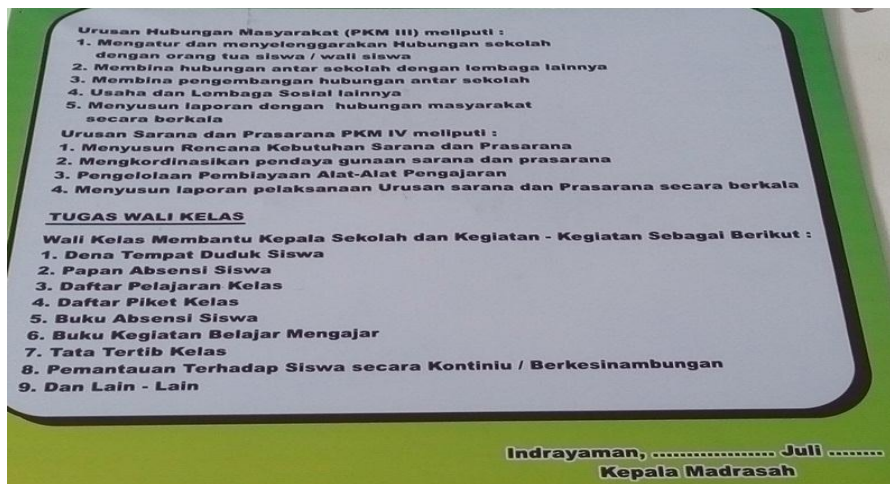
bijak. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan yang diungkapkan oleh Ibu Nuri, sebab beliau termasuk pada wali kelas XII. Berikut pernyataannya:

“Ooo,,, kalau mengenai kemampuan para siswa dalam menerima segala informasi yang diberikan, saya ketahui mereka hampir rata-rata mereka mampu *kog* menerimanya, dan mereka juga bisa memperolehnya dengan bijak. Dan kebetulan jugak, ya saya wali kelas XII untuk tahun ini. *Ni kan* sudah menjalan kan ke semester dua (2) bentar lagi mereka pun sudah mau tamat. Berarti semester lalu udah lewat. Kalau melihat catatan saya Bu, anak-anak ini mampu *kog*. Dan udah bisa dalam menentukan diri sendiri. Istilahnya tingkat kontrol dirinya lumayan lah, bisa dibilang begitu. Hmm..”⁶⁰

Melalui pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa siswa-siswi Madrasah Aliyah mampu dalam hal melaksanakan pada setiap tugas yang diberikan. Dan dapat bertindak atau melakukan inisiatif sendiri dalam menyelesaikan setiap peristiwa yang terjadi. Termasuk dalam hal menentukan kemana ia akan memilih tempat kuliah bagi yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Sebab masing-masing sudah mengerti dengan bakat serta hal-hal yang diminatinya.

Berikutnya seperti yang diungkapkan oleh Ibu Nurmayanti tersebut, poin yang dimaksudnya adalah tertulis pada point delapan, yaitu “pemantauan terhadap siswa secara kontiniu/berkesinambungan. Hal yang dimaksud dapat dilihat pada gambar berikut:

⁶⁰ Nuri Ramadhayani, Wali Kelas XII IPA² Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang BP Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.



Gambar 5: Tugas Pokok Wali Kelas MAS Al Wahliyah

c. Tindakan

Setelah layanan yang diberikan serta dibimbing/dipantau melalui proses, maka akan dapat dilihat bagaimana perkembangan pada setiap anak didik dalam menanggapi suatu peristiwa. Atau dapat dilihat setiap perubahan yang terjadi pada setiap diri peserta didik masing-masing oleh guru bimbingan masing-masing. Oleh karena hal tersebut, maka dapat pula dilakukan adanya suatu tindakan. Tindakan ini diberikan, dalam upaya tercapainya setiap pelaksanaan bimbingan konseling tersebut. Karena pada hakikatnya, suatu layanan yang sudah dilaksanakan melalui sebuah proses, bukanlah sembarang pelayanan, melainkan pelayanan yang sebenarnya, mesti dilandasi dengan rasa cinta dan kasih sayang, lalu diterapkan dengan kompetensi yang tinggi, serta dilaksanakan dalam bentuk tindakan nyata. Hal ini dapat diketahui dengan pernyataan yang diungkapkan oleh bapak Salim, sebagai berikut:

“jika dilihat pada setiap anak-anak selama ini, saya rasa mereka mampu dalam melaksanakan setiap arahan dan bimbingan yang diberikan. Tapi,, kalau pada yang belum mampu, itu lah kami lakukan tindakan. Hmm,, sama. Mampu tak mmampu mereka tetap kami bertindak. Tapi perbedaannya lain lah. Yoo tentu jelas berbeda. Jika yang sudah mampu dan dapat pula ia menentukan diri sendiri, kami hanya memberika arahan dan bimbingan *sajo*. Tapi sebaliknya, pada yang belum mampu *ni*. Kami akan lakukan

tindakan bagaimana dia dapat melaksanakannya sampai bisa, dan diharapkan tanpa paksaan lagi. Seperti itulah kira-kira Bu.”⁶¹

Hal tersebut juga dinyatakan hampir senada oleh Ibu Jamilah, sebagai berikut:

“...iya Bu,, selama saya melaksanakan tugas sebagai wakil dibidang kesiswaan ini, saya pantau anak-anak ni jika dikatakan kemampuannya dalam melaksanakan setiap arahan yang diberikan pula. Banyak, bahkan hampir rata mengikutinya dengan baik. Yo,, tentu setiap anak, kalau saya rasa semua sekolah tidak sseratus persen (100%) siswanya bagus. Bukankah begitu Bu. Nah,, begitu juga *hal-nyo* dengan siswa-siswi kami disini. Tapi kalau saya pantaulah. Paling hanya beberapa orang saja yang sulit diatur. Atau memang susah dalam mengendalikan dirinya sendiri. Apa tadi *self control* ya.!! He..he..dalam bahasa Inggrisnya. Saya *ni* Bu. Maklumlah,, memang iya, betul, harus bisa juga berbahasa lain selain Indonesia, ya Bu.”⁶²

Melalui pernyataan tersebut, dapat diketahui oleh peneliti bahwasanya upaya pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan *self control* (kontrol diri) pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram selanjutnya adalah tindakan. Dari pernyataan pertama, dapat peneliti pahami bahwa tindakan dilaksanakan bukan hanya pada siswa-siswi yang memiliki kontrol diri rendah saja, akan tetapi pada siswa yang sudah dapat mengendalikan dirinya dengan baik juga dilaksanakan suatu tindakan. Akan tetapi tindakan yang diberikan tentunya tidak sama. Tindakan yang diberikan pada siswa yang memiliki kontrol diri rendah, maka upaya guru harus lebih kuat lagi, lebih sungguh-sungguh hingga suatu perubahan dapat terlihat. Akan tetapi pada siswa yang sudah dapat mengontrol dirinya, hanya diberikan suatu tindakan berupa arahan saja, agar siswa lebih sungguh-sungguh dan dapat membuktikannya pada diri nya sendiri.

⁶¹ Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Lapangan Sekolah MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 26 Februari 2020.

⁶² Jamilah, PKM II Bidang Kesiswaan dan Wali Kelas XI IPS¹ Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, Wawancara oleh peneliti di Ruang Guru MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 Februari 2020.

Selanjutnya pada pernyataan kedua tidak kalah berbeda dengan pernyataan pertama. Menurut Ibu Jamilah ini, rata-rata para siswa-siswi di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah sudah dapat melaksanakan setiap arahan dan bimbingan yang diberikan. Adapun tindakan yang dilakukan dalam mencapai tingkat atau mutu pembelajaran yang lebih baik dalam diri siswa, maka oleh setiap guru wali kelas diarahkan untuk mengadakan kunjungan rumah (hubungan terhadap wali siswa). Tindakan ini sangat penting sekali, agar guru dan orang tua dapat berkomunikasi, mengetahui dan dapat memantau atau mengontrol peserta didik dalam mengarahkan pada perbuatan yang positif. Hal ini dilakukan sebab waktu belajar atau mendapatkan pendidikan disekolah sangatlah sedikit bila dibandingkan dengan pendidikan di lingkungan keluarga.

Setelah dapat diketahui oleh peneliti melalui hasil wawancara dan observasi, adapun upaya pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan *self control* (kontrol diri) pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu bara dapat terlaksana dengan baik.⁶³ Sebagaimana yang telah dipaparkan terdahulu, maka dapat diketahui bahwa upaya pelaksanaan bimbingan konseling dalam meningkatkan *self control* (kontrol diri) pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu bara dilaksanakan berupa; layanan, proses, dan tindakan.

3. Analisis Temuan Penelitian

Melalui *self control* (pengendalian diri) tentunya sangat manjur dan sangat membantu siswa dalam mencapai kesuksesan untuk mengetahui objek yang ingin diketahui dan akan dipelajarinya. Sebab dengan adanya penanaman *self control* dalam diri siswa, maka siswa dapat meningkatkan mutu belajarnya, dan menjadikan siswa dengan sendirinya fokus terhadap hal-hal yang dikelutinya, tanpa harus adanya tindakan pemaksaan untuk menunjang prestasi dalam belajarnya.

⁶³ *Ibid.*

Ditemukan oleh peneliti bahwa di dalam lingkungan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah, hanya terdapat satu orang guru Bimbingan Konseling atau disebut guru BK. Selain itu, guru tersebut sejak awal sebelum menyelesaikan pendidikannya, ia sudah memiliki keahlian khusus dalam menyelesaikan berbagai masalah yang terjadi pada setiap siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram, dan sudah lama mengabdikan serta keahliannya tersebut sudah diakui sejak lama hingga dua periode pergantian Kepala Madrasah.

Sebagai siswa, setelah mengalami proses pendidikan dan pengajaran diharapkan telah menjadi manusia dewasa yang sadar tanggung jawab terhadap diri sendiri, bersosial, berpribadi dan bermoral. Melalui kegiatan belajar, tingkah laku siswa sebaiknya mengikuti alur sebagai berikut: (1) merasakan adanya kebutuhan (*need*) akan belajar, (2) timbul motivasi belajar, (3) individu bertingkah laku untuk belajar, (4) adanya *intensive* (kepuasan dan terpenuhinya kebutuhan), serta, (5) diarahkan kepada tujuan. Demikian pula halnya pada madrasah Al Washliyah, sebagai salah satu madrasah terkategori dalam organisasi yang sangat dikenal oleh masyarakat. Tentunya perlu diberikan perhatian serius dan pemeliharaan yang baik, sehingga nantinya terus memunculkan sugesti yang baik, serta terus memberikan peningkatan daya tarik dan minat belajar di mata penduduk Bumi Allah ini, dan juga membawa dampak positif terhadap para pendidik muslim.

Berdasarkan pada tujuan penelitian ini, maka pada bagian ini peneliti akan menganalisis hasil temuan untuk menjawab rumusan permasalahan pertama dalam penelitian ini, yaitu mengenai bagaimana pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control* atau pengendalian diri. Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, telah diketahui adapun pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control* terfokus pada tiga aspek yaitu aspek kontrol perilaku (*behavior control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), mengontrol perilaku (*decisional control*):

a. Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Kontrol perilaku merupakan kemampuan siswa dalam mengontrol setiap pelaksanaan, dan kemampuan siswa dalam mengontrol stimulus (rangsangan). Mengenai kontrol perilaku, yang terdapat pada siswa Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram, bahwasanya siswa memiliki tekad yang kuat dan mampu mengendalikan perilaku dalam keadaan situasi dan kondisi apapun. Untuk memiliki tekad/keyakinan yang kuat tersebut, siswa terlebih dahulu terus berusaha untuk mendapatkan motivasi dari para guru pembimbingnya disekolah atau di lingkungan tempat ia belajar. Selain itu dengan kontrol perilaku siswa-siswi MAS Al Washliyah dapat mengubah sikapnya kearah yang lebih positif, dan sangat berpengaruh dalam meningkatkan mutu belajar untuk mengarahkan pada perilaku positif atau menghindarkan dari tindakan yang mengarahkan ke *negative* (perilaku menyimpang).

b. Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*)

Kontrol kognitif merupakan kemampuan dalam menyikapi peristiwa, serta kemampuan dalam menafsirkan suatu peristiwa. Mengenai kemampuan ini dapat diketahui bahwasanya para siswa-siswi di Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram, selain mampu dalam mengontrol perilaku, mereka juga mampu menerima segala informasi dengan bijak dalam memperolehnya. Hal ini dapat dilihat melalui kemampuan-kemampuan pada diri setiap siswa dalam menerima segala arahan dan bimbingan yang diberikan. Melalui hasil yang didapat bahwa siswa-siswi di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah memiliki kemampuan dalam hal kontrol kognitif. Dengan demikian dapat diketahui, bahwa siswa-siswi Aliyah Swasta Al Washliyah memiliki mutu belajar yang baik.

c. Mengontrol Keputusan (*Decisional Control*)

Kontrol keputusan atau disebut dengan *decisional control* ini merupakan kemampuan dalam mengambil suatu keputusan dan

kemampuan dalam memilih tindakan yang diyakini atau yang disetujui. Mengenai pada kemampuan ini, adapun konsep yang diterapkan pada Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram merupakan melatih disiplin diri yang lebih berorientasi kepada spiritual-religius, yaitu mengintensifkan serta meningkatkan kualitas ibadah, melalui sholat dan berzikir.

Selanjutnya, adapun untuk menjawab rumusan permasalahan kedua ialah bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara. Pelaksanaan tersebut berupa layanan, proses, dan tindakan. Layanan yang diberikan sebagai penguat kontrol diri terhadap siswa adalah layanan informasi, layanan bimbingan dan konseling kelompok, dan layanan penguasaan konten/pembelajaran.

1) Layanan

Layanan disini merupakan salah satu upaya yang dilaksanakan untuk membangkitkan keberanian agar siswa mampu mengontrol diri. Baik dalam tindakan atau perilaku, menyikapi peristiwa (kontrol kognitif), maupun dalam mengontrol keputusan. Layanan bimbingan dan konseling yang diberikan berupa layanan informasi, layanan bimbingan dan konseling kelompok, serta layanan penguasaan konten.

a) Layanan Informasi

Layanan informasi dilakukan pada saat dalam penerimaan siswa-siswi baru, konseling/guru disekolah memberikan informasi pada setiap siswa untuk penyesuaian bakat dan minat siswa. selain itu informasi yang disampaikan berupa layanan informasi pendidikan, informasi sekolah. Adapun pelaksanaan yang dilakukan untuk memberikan penguatan atau upaya meningkatkan kontrol diri (*self control*) ialah mengarahkan siswa pada saat memilih jurusan atau penyesuaian terhadap program studi. Pelaksanaan tersebut berupa usaha dan ikhtiar, selain itu berserah kepada kehendak Allah Swt.

b) Layanan Konseling dan Bimbingan Kelompok

Dua jenis layanan ini berfungsi sebagai pemberian pembelajaran dengan bentuk klasikal. Layanan ini merupakan layanan yang sering dilakukan oleh para guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram. Sebagai contoh: masing-masing kelas mendapatkan jadwal kegiatan Sholat Dzuhur berjama'ah, jadwal membaca Quran setiap Jum'at pagi ketika sebelum mendengarkan ceramah. Lalu, setiap anak dari masing-masing kelas harus bijak menjadwalkan bagian siapa saja yang akan tampil. Karena pada setiap kelas yang tampil tidak dibolehkan dengan orang yang sama. Sebelum itu para siswa sudah dihadirkan dilapangan atau perkelas untuk memberikan informasi mengenai kegiatan-kegiatan demi menunjang pendidikan di madrasah.

c) Layanan Penguasaan Konten/Pembelajaran

Layanan penguasaan konten dalam mengembangkan kontrol diri (*self control*) pada siswa terlihat jelas dengan adanya tuntutan pengetahuan penghafalan Alquran. Pada saat ini siswa diharapkan dapat menghasilkan berbagai kegiatan positif untuk mengetahui pengenalan terhadap Alquran suci. Selain menguasai bacaan-Nya, siswa dapat juga mengetahui Tajwid, atau Tahfiz Alquran. Hal ini dilaksanakan agar jiwa anak didik dapat lebih mengenal terhadap Rabb-Nya.

2) Proses

Selanjutnya pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara pada siswa untuk mendapatkan peningkatan pengenalan diri sehingga menghasilkan mutu belajar yang lebih baik di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram yaitu berupa proses. Dengan hasil wawancara serta observasi yang peneliti ketahui, bahwasanya melalui proses dapat dilihat bahwa layanan yang diberikan kepada siswa dapat berpengaruh terhadap peningkatan mutu

belajar siswa. Proses kegiatan tersebut dapat dilihat melalui pelaksanaannya, semua itu bertujuan untuk meningkatkan aspek-aspek yang positif dan mengurangi aspek-aspek negatif dalam diri peserta didik. Melalui proses dapat dilihat keberhasilan program-program yang sudah terjadwal dan yang telah dikemas. Seperti pengenalan dan pengembangan diri pada siswa dapat diketahui selama proses itu masih terlaksana dan berlangsung dengan baik. Terlaksananya program tersebut juga termasuk dalam pelaksanaan yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan keberanian agar dapat menyelesaikan masalah melalui bimbingan konseling islami. Adapun proses tersebut dapat dilihat selama minimal satu semester, berbagai kegiatan peserta didik tersebut ditinjau oleh para guru pembimbing belajar masing-masing kelas. Misalnya siswa diwajibkan Tahfiz tiga Jus dalam bacaan Alquran selama satu tahun. Hal ini dapat dilihat dan penilaiannya pada saat anak didik naik kelas atau akhir semester.

3) Tindakan

Setelah layanan yang diberikan serta dibimbing/dipantau melalui proses, maka akan ditemukan bagaimana perkembangan pada setiap anak didik dalam menanggapi suatu peristiwa. Atau dapat diketahui setiap perubahan yang terjadi pada diri peserta didik atau siswa masing-masing oleh guru bimbingan masing-masing. Oleh karena hal tersebut, maka dapat pula dilakukan adanya suatu tindakan. Tindakan ini diberikan, dalam upaya tercapainya setiap pelaksanaan bimbingan konseling tersebut. Karena pada hakikatnya, suatu layanan yang sudah dilaksanakan melalui sebuah proses, bukanlah sembarang pelayanan, melainkan pelayanan yang sebenar-benarnya, mesti dilandasi dengan rasa cinta dan kasih sayang, lalu diterapkan dengan kompetensi yang tinggi, serta dilaksanakan dalam bentuk tindakan nyata.

Tindakan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kontrol diri (*self control*) pada siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung

Tiram bertujuan untuk menjadikan siswa bertindak kepada kegiatan-kegiatan positif. Mengenai pelaksanaannya ialah pihak madrasah mengarahkan pada dewan guru agar melakukan kunjungan rumah, memberikan hadiah pada setiap siswa yang berprestasi tinggi, menanamkan perilaku terpuji pada setiap siswa agar siswa terbiasa dengan kebiasaan-kebiasaan seperti akhlak yang dicontohkan para rasul. Dengan cara membiasakan siswa dalam membaca Alquran, mengikuti Sholat berjama'ah, menjalankan Sholat Dhuha, serta ibadah-ibadah lainnya.

Tindakan dilaksanakan bukan hanya pada siswa-siswi yang memiliki kontrol diri rendah saja, akan tetapi pada siswa yang sudah dapat mengendalikan dirinya dengan baik juga dilaksanakan suatu tindakan. Akan tetapi tindakan yang diberikan tentunya tidak sama. Tindakan yang diberikan pada siswa yang memiliki kontrol diri rendah, maka upaya guru harus lebih kuat lagi, lebih sungguh-sungguh hingga suatu perubahan dapat terlihat. Akan tetapi pada siswa yang sudah dapat mengontrol dirinya, hanya diberikan suatu tindakan berupa arahan saja, agar siswa lebih sungguh-sungguh dan dapat membuktikannya pada diri nya sendiri untuk keberhasilan masa depannya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan didapat, melihat dari hasil penelitian serta analisis temuan penelitian yang sudah diuraikan melalui bab sebelumnya ialah sebagai berikut:

1. Pemahaman guru bimbingan konseling terhadap *self control*, terfokus pada tiga aspek yaitu:

- a. Kontrol perilaku (*behavior control*)

Bahwasanya siswa memiliki tekad yang kuat dan mampu mengendalikan perilaku dalam keadaan situasi dan kondisi apapun dengan mendapatkan penguatan serta pelayanan terbaik dari guru dan keluarga. Contoh: siswa mampu berperilaku sopan santun terhadap guru dan teman-teman belajarnya.

- b. Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*)

Dalam hal kognitif para siswa-siswi di Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Tiram mampu dalam menerima segala informasi dan bijak dalam memperolehnya serta mampu juga dalam menafsirkan suatu peristiwa dengan tuntunan atau dipantau, mendapatkan motivasi oleh guru. Contoh: siswa mampu dalam penguasaan pembelajaran di sekolah dan dapat menyelesaikan masalahnya sendiri. (masalah ringan).

- c. Mengontrol Keputusan (*Decisional Control*)

Adapun konsep yang diterapkan pada Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram merupakan melatih disiplin diri yang lebih berorientasi pada spiritual-religius, yakni menempatkan serta meningkatkan kualitas beribadah, dengan melaksanakan sholat dan berzikir, serta ibadah lainnya. Contoh: siswa mampu dalam melaksanakan peraturan-peraturan yang ada di madrasah dan mampu dalam mengerjakan tugas dengan baik.

2. Pelaksanaan bimbingan konseling islami dalam meningkatkan *self control* pada siswa di Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tanjung Tiram kabupaten Batu Bara, yaitu: layanan berupa layanan informasi, layanan konseling dan bimbingan kelompok, dan layanan penguasaan konten/pembelajaran.

- a. Layanan

- 1) Layanan Informasi

Pelaksanaan yang dilakukan untuk memberikan penguatan atau upaya meningkatkan kontrol diri (*self control*) ialah mengarahkan siswa pada saat memilih jurusan atau penyesuaian terhadap program studi. Pelaksanaan tersebut berupa usaha dan ikhtiar, selain itu berserah kepada kehendak Allah Swt.

- 2) Layanan Konseling dan Bimbingan Kelompok

Jenis layanan ini berfungsi sebagai pemberian pembelajaran dengan bentuk klasikal. Layanan ini merupakan layanan yang sering dilakukan oleh para guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram.

- 3) Layanan Penguasaan Konten/Pembelajaran

Siswa dituntut dapat menghasilkan berbagai kegiatan positif untuk mengetahui pengenalan terhadap Alquran suci. Selain menguasai bacaan-Nya, siswa dapat juga mengetahui Tajwid, atau Tahfiz Alquran. Hal ini dilaksanakan agar jiwa anak didik dapat lebih mengenal terhadap Rabb-Nya.

- b. Proses

Bertujuan untuk meningkatkan aspek-aspek yang positif dan mengurangi aspek-aspek negatif, serta dilakukan dalam membangkitkan keberanian untuk mampu menyelesaikan masalah melalui konseling islami.

c. Tindakan

Tindakan ini diberikan, agar tercapainya setiap pelaksanaan bimbingan konseling tersebut. Pihak madrasah mengarahkan pada dewan guru agar melakukan kunjungan rumah, memberikan hadiah pada setiap siswa yang berprestasi tinggi, menanamkan perilaku terpuji pada setiap siswa agar siswa terbiasa dengan kebiasaan-kebiasaan seperti Akhlak yang dicontohkan para Rasul dengan cara membiasakan siswa dalam membaca Alquran, melakukan Sholat Dzuhur berjama'ah, menjalankan Sholat Dhuha, serta ibadah-ibadah lainnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil dari penelitian mengenai *self control* siswa dalam upaya meningkatkan mutu belajar oleh guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, ada beberapa saran yang akan disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah Aliyah Tanjung Tiram

Kepala madrasah dikenal sebagai pimpinan bagi dewan guru dan siswa-siswi, serta seluruh yang ada kaitannya dalam lingkungan sekolah. Sebagai saran, sebaiknya dilakukan penambahan lagi untuk guru khusus dalam bidang bimbingan konseling islami, agar setiap permasalahan yang terjadi dapat diketahui dengan mudah sesuai dengan konsep-konsep dalam bimbingan konseling. Karena permasalahan siswa sangat banyak dan sebaiknya dilakukan oleh guru yang benar-benar sesuai dalam bidangnya.

2. Bagi Guru Madrasah Aliyah Tanjung Tiram

Peran guru sangat penting bagi siswa, bahkan sangat penting lagi bagi siswa yang memiliki permasalahan akan tetapi terlihat baik-baik saja. Terlebih khusus bagi guru yang mengajar di bidang bimbingan konseling, sebaiknya dapat memberikan pelayanan yang terbaik bagi

siswa, dan rajin dalam mengikuti pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan mutu pendidikan agar dapat diterapkan kepada peserta didik demi mewujudkan serta meningkatkan mutu belajar yang lebih baik, serta mampu memenangkan persaingan yang membawa kepada kebaikan (positif).

3. Bagi Siswa-siswi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram

Seluruh siswa disarankan terus timbulkan sikap rasa tanggung jawab dan berjiwa besar, serta menyadari diri sebagai siswa yang masih membutuhkan bimbingan bagi para ilmunan, yaitu para guru dan atasannya. Oleh karena itu, taatilah aturan yang di terapkan oleh pihak madrasah serta jagalah nama baik sekolah sebab ijazah yang akan disandang nantinya membawa nama baik dimana tempat sekolah berasal. Semoga terus mampu dalam mengendalikan diri kepada sikap yang positif sebagaimana yang dicontohkan oleh Rasulullah Sallallahu 'Alaihiwasallam.

4. Bagi Peneliti

Selanjutnya agar dapat melakukan kajian/penelitian lebih dalam lagi (tidak berhenti hanya disini), untuk kedepan sebaiknya peneliti dapat melaksanakan penelitian-penelitian dengan kajian lain mengenai perilaku-perilaku. Serta semoga mampu menciptakan karya-karya tulis lain tentunya dapat digunakan oleh masyarakat banyak yang berada di Bumi Allah ini. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

Alquran (*Software* Quran Hadis)

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1996. *Konsep Pendidikan dalam Islam*, Terj. Dari *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education* oleh Haidar Bagir, Bandung: Mizan, cet. Ke-7.

Abdurrahman. 2019. *Konseling Islami*, Medan: Perdana Publishing.

Ardilasari, N. dan Firmanto, "Hubungan antara Self Control dengan Perilaku Cyberloafing pada Pegawai Negeri sipil," dalam *Ilmiah Psikologi Terapan*, vol. 5.

Arifin, M. dan Etty Kartika. 1995. *Materi Pokok Bimbingan Konseling*, Jakarta: Departemen Agama Islam.

Amamiyatul Amali, 2019. "Terapi realitas untuk mengendalikan *self control* pada seorang remaja yang melakukan *bullying* di Desa Bendet Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang" Doctoral Dissertation, UIN Sunan Ampel.

Amin, Samsul Munir. 2016. *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta: Amzah.

Andersen, Kenneth E. 2004. "Introduction to Communication Theory and Practice," dalam Jalaluddin Rahmat, *et.al.* (ed.), *Psikologi komunikasi*, Philippines: Cumming Publ Company.

Baharuddin. 2004. *Paradigma Psikologi Islam: Studi tentang Elemen Psikologi dari Alquran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baumeister, Roy F. 2012. "*The Strenght Model of Self Control*", Science: *Current Direction in Psichological*.

Bastaman, Hanna Djumhana. 2011. *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chaplin, J. P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Rieneka Cipta.

Creswell, Jhon W. 2013. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 3.

Dahlani, Ifdil. 2008. *Sejarah Bimbingan Konseling dan Lahirnya BK 17 Plus*, Abkn: konseling Indonesia,

Damayanti, Nur & Asmidar Ilyas, 2018. *Self-Control Profile Students in Implementing Discipline in School*, Padang: UNP JPGI.

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Faqih, Aunur Rahim. 2001. *"Bimbingan dan Konseling dalam Islam"*, Yogyakarta: UII Press.
- Fiana, F. J., Daharnis, D., & Ridha, M., 2013. *Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, 2 (3), Padang: FIP UNP.
- Ghufron. 2010. *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haeruddin, Budi Yahya "Rutinitas Shalat Sebagai Penguat Self Control untuk Meningkatkan Kualitas Kesehatan Jiwa," dalam Jurnal Madani, vol. 1.
- Hurlock, *Psikologi Perkembangan* Jakarta: Erlangga.
- Kartono dan Dali Gulo. 1987. *Kamus Psikologi*, Bandung: Pionir Jaya.
- Langgulang, Hasan. 2002. *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial* Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Lubis. Lahmudin. 2007. *Bimbingan Konseling Islami*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Lubis, Saiful Akhyar. 2011. *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- , 2015. *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, Bandung: Ciptapustaka Media.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, Achmad. 2000. *Al-Irsyad An-Nafsy: Konseling Agama Teori dan Kasus*, Jakarta: Bina Rena Pariwara.
- Muhid, A. "Hubungan Antara Self Control dan Self efficacy dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya," dalam Jurnal Ilmu Dakwah, vol. XVIII.
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*, Jakarta: Rajawali Pers.

- Nirwana, Herman. 2017. *Implementasi Permendikbud No. 111 Tahun 2014 dan Profesionalitas Guru BK, dalam Bimbingan dan Konseling: Perspektif Alquran dan Sains*, Medan: Perdana Publishing.
- Pribadi, Harlina. 2007. *Mencegah dan Menanggulangi Penyalahgunaan Narkoba (Pedoman Bagi Orang Tua, Guru, Penyuluh Masyarakat)*, Jakarta: Cakra Media.
- Prayitno. 2009. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Draft
- Rice, F.P. 1999. *The Adolescent*, Boston: Allyn dan Bacon.
- Sarbaini. 2012. “Pengembangan Model Pembinaan Kepatuhan Peserta Didik Terhadap Norma Ketertiban Sebagai Upaya Menyiapkan Warga Negara Demokratis di Sekolah”, Tesis, UPI, h. 50.
- Setyawan, Muhammad Sholeh. 2019. “Sang Penakhluk,” dalam Muhammad Al-Fatih, *et.al., Nilai-nilai pendidikan Akhlak dan Relevansinya terhadap Pendidikan Kepemimpinan Pemuda Islam*, Mudarrisa: IAIN Salatiga.
- Sriyanti, “Pembentukan *Self Control* dalam Perspektif Nilai Multikultural,” *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, vol. IV, h. 4.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. 8, Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumardi. 2008. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syarifuddin, dkk,. 2017. *Bimbingan & Konseling (Perspektif Alquran dan Sains)*, Medan: Perdana Publishing.
- Tarmizi. 2018. *Bimbingan Konseling Islami*, Medan: Perdana Publishing.
- Widjaja, A. “Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Pembelian Impulsif pada Remaja Awal,” dalam *Ilmiah Psikologi Industri dan Organisasi Pronesis*, vol. 9, No. 2, h. 115-133.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



POLA 17 + (Plus) BIMBINGAN DAN KONSELING

8 Bidang Bimbingan

1. Bimbingan Sosial
2. Bimbingan Pribadi
3. Bimbingan Belajar
4. Bimbingan Karir
5. Bimbingan Agama
6. Bimbingan Keluarga
7. Bimbingan Kehidupan Bermasyarakat
8. Bimbingan Kehidupan Bernegara

10 Jenis Layanan

1. Layanan Orientasi
2. Layanan Informasi
3. Layanan Penempatan/ Penyaluran
4. Layanan Penguasaan Konten
5. Layanan Konseling Perorangan
6. Layanan Bimbingan Kelompok
7. Layanan Konseling Kelompok
8. Layanan Konsultasi
9. Layanan Mediasi
10. Layanan Advokasi

6 Kegiatan Pendukung

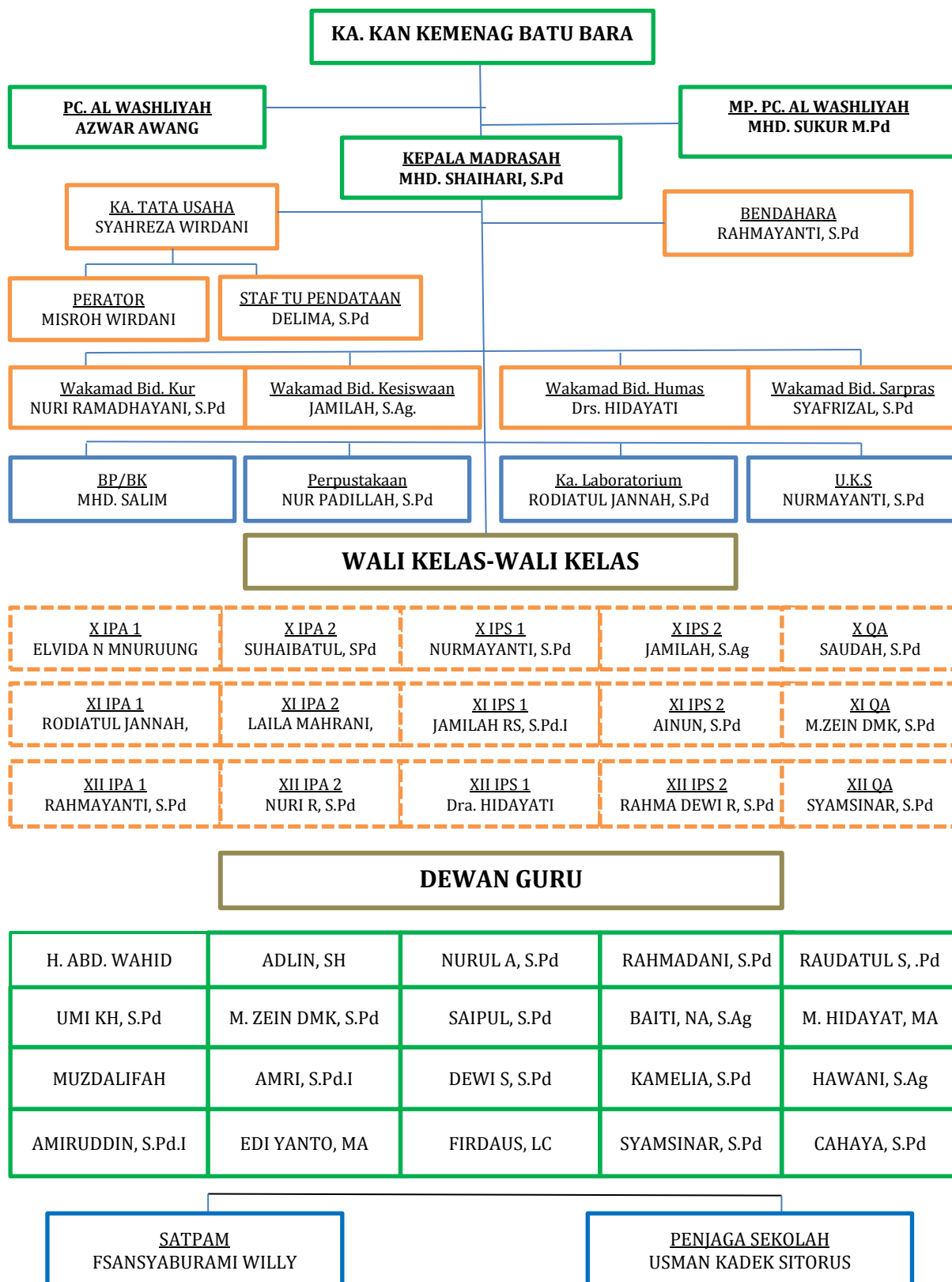
1. Aplikasi Instrumentasi
2. Himpunan Data
3. Konprensi Kasus
4. Kunjungan Rumah
5. Tampil Kepustakaan
6. Alih Tangan Kasus

6 Format Layanan

- 1. Individual**
- 2. Kelompok**
- 3. Klasikal**
- 4. Lapangan**
- 5. Politik**
- 6. Jarak Jauh**

STRUKTUR ORGANISASI MA AL WASHLIYAH TANJUNG TIRAM

T.P. 2018-2019



Personilia MAS Al Washliyah Tanjung Tiram T.P. 2018/2019

NO	NAMA	JABATAN	TEMPAT,TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN	JURUSAN	TAHUN	BIDANG STUDI	UMLAH	TMT	ALAMAT	TELP/HP
1	M.SHAHARI,S.Pd	KAMAD	MLAMA,06 APRIL 1960	S1	PEND.AGAMA ISLAM	2013	KEPALA MADRASAH	-	1999	MESJID LAMA	085360239984
2	NURI RAMADHAYANI,S.Pd	PKM I	TANAH ITAM ULU, 18 JUNI 1984	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	2008	FISIKA	33	2005	TANAH HITAM	082218367300
3	JAMILAH,S.Ag	PKM II	TANJUNG TIRAM/1971	S1	PENDIDIKAN GEOGRAFI	1996	GEOGRAFI	37	1997	PORDOMUAN	082370706939
4	SYAFRIZAL,S.Pd	PKM III	LABUHAN RUKU, 28 AGUSTUS 19	S1	PENDIDIKAN JASMANI DAN KES	2013	PENJAS	27	2008	LABUHAN RUKU	082160366896
5	Dra.HIDAYATI	PKM IV	SIMPANG TIGA, 12 JULI 1969	S1	PENDIDIKAN SOSIOLOGI	1993	SOSIOLOGI & QIRO'AH	35	1997	SIMPANG TIGA	081397194281
6	RAHMA YANTI, S.PdI	GURU	ASAHAN, 20 JUNI 1980	S1	TADIRIS BAHASA INGGRIS	2004	BAHASA INGGRIS	27	2007	LABUHAN RUKU	085371443123
7	LAILA MAHRANI,S.Pd	GURU	P.RAJA, 07 SEPTEMBER 1971	S1	PENDIDIKAN EKONOMI	2006	EKONOMI,PKN	36	1997	LABUHAN RUKU	085362011221
8	ELVIDA NURMINTAULI M,S.P	GURU	AIR PUTIH, 15 AGUSTUS 1954	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	1996	MATEMATIKA	28	2005	MERANTI	081370751631
9	SUHAIBATUL ASLAMIAH,S.Pd	GURU	MLAMA, 09 JULI 1982	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	2006	MATEMATIKA	35	2006	MESJID LAMA	085277097482
10	NURMAYANTI,S.Pd	GURU	DESA PAHANG, 14 JUNI 1980	S1	PENDIDIKAN SEJARAH	2004	SEJARAH	35	2008	DESA PAHANG	085261047063
11	HJ.SYAMSINAR,S.Pd	GURU	K.SIKASIM, 30 SEOTEMBER 1956	S1	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2004	BAHASA INDONESIA	14	2002	K.SIKASIM	085262393947
12	AINUN,S.Pd	GURU	KP.KEDAH,22 JANUARI 1973	S1	PENDIDIKAN EKONOMI	2008	EKONOMI,PKN	36	2005	KP.KEDAH	082162375379
13	DEWI SUSANTI,S.Pd	GURU	LABUHAN RUKU, 06 DESEMBER	S1	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2011	BAHASA INDONESIA	26	2012	LABUHAN RUKU	081265032116
14	RAMADHANI,S.Pd	GURU	TANJUNG TIRAM, 09 APRIL 1989	S1	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2013	BAHASA INDONESIA	12	2013	TANJUNG TIRA	082165760506
15	RAHMA DEWI RAMBE,S.Pd.I	GURU	TANJUNG TIRAM, 14 DESEMBER	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2010	Q.HADIST/KE AW	28	2013	TANJUNG TIRA	081375084832
16	SAUDAH NST,S.Pd.I	GURU	KISARAN, 25 DESEMBER 1965	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2013	AQIDAH AKHLAK	30	2014	KP.LALANG	081263687688
17	JAMILAH R, S.PdI	GURU	LABUHAN RUKU/10 APRIL 1981	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2005	FIQH	24	2002	LABUHAN RUKU	081361233547
18	HAWANI, S. Ag	GURU	PESISIR/1968	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	1995	B. ARAB	12	2003	SIMPANG TIGA	082274149033
19	H. ABDUL WAHID MUKHTI	GURU	B. BARUNG/1954	MA-1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	1984	TAFSIR, FAROID, Q.HADITS, H	24	1987	KP.LALANG	085275992939
20	AMIRUDDIN, S.PdI	GURU	T.TIRAM/18 MEI 1970	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2004	B. ARAB	16	1999	KEDAIANAM	085358074816
21	BAITI NURAKMAL, S.Ag	GURU	S. BEJANGKAR/19 JULI 1975	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	1998	SKI	8	2007	PASAR MIRING	082162691787
22	ZAIMIRI, S.PdI	GURU	LAB.RUKU/10 NOPEMBER 1990	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2011	SKI DAN B. ARAB	26	2012	KP.PANJANG	082165503565
23	SAIPUL, S.PdI	GURU	SIMANGALAM/22 JUNI 1965	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2007	SKI	8	2018	SENTANG	081361126350
24	RODIATUL JANNAH, S.Pd	GURU	T.TIRAM/26 DESEMBER 1990	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	2018	BIOLOGI DAN SENI BUDAYA	31	2011	TANJUNG TIRA	081260823862
25	SYAHEZA WIRDANI, S.Pd	GURU	DESA PAHANG/25 AGUSTUS1992	S1	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2014	B. INDONESIA & PRAKARYA	10	2015	DESA PAHANG	081263396501
26	MISROH HANDAYANI, S.Pd	GURU	TANJUNG TIRAM/17 FEBRUARI 1	S1	PENDIDIKAN EKONOMI	2016	SEJARAH	7	2018	SUMBER TANI	081362138018
27	MUHAMMAD ZEIN DAMANIH	GURU	KP.PAHANG/24 MEI 1987	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2008	PRAKARYA & KE-AW	20	2014	MESJID LAMA	081362337745
28	RHOUDHOTUS SHOFA, S.PdI	GURU	LABUHAN RUKU/09 NOVEMBER	S1	TADIRIS BAHASA INGGRIS	2015	QIRO'AH	14	2014	LABUHAN RUKU	082328880552
29	NURUL AINUN, S.Pd	GURU	PETATAL/10 APRIL 1985	S1	PENDIDIKAN MATEMATIKA	2008	MATEMATIKA	6	2017	PETATAL	081396494134
30	KAMALIA, S.Pd	GURU	SIMPANG TIGA/08 NOVEMBER 1	S1	PENDIDIKAN BIOLOGI	2008	BIOLOGI	17	2014	SIMPANG TIGA	085260102005
31	ADLIN, S.Pd	GURU	ASAHAN/06 JUNI 1966	S1	PENDIDIKAN PKN	1995	PKn	9	2015	SIMPANG GEH	081263697956
32	NUR FADILLAH UMRA, S.PdI	GURU	MESJID LAMA/26 SEPTEMBER 19	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2018	PKn	10	2018	MESJID LAMA	
33	UMI KHAIRIAH, S.Pd	GURU	TANJUNG TIRAM/24 SEPTEMBER	S1	PENDIDIKAN KIMIA	2015	KIMIA	22	2018	SUMBER TANI	081366075638
34	EDIYANTO, S.PdI, MA	GURU	PEMATANG TOLANG/19 JUNI 19	S2	SYARI'AH	2007	MANTIQ DAN TAUHID	12	2018	MESJID LAMA	081396154098
35	M. HIDAYAT, Lc, MA	GURU	PERUPUK/01 AGUSTUS 1973	S2	USULUDDIN AL QUR'AN HADITS	2007	U.FIQH DAN Q.FIQH	12	2017	KEDAIANAM	082364035920
36	AMRI, S.PdI	GURU	DAHARI SELEBAR/14 JULI 1982	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2005	ADYAN, BALAGHO, SOROF	12	2017	BANDAR SONO	081376440486
37	FIRDAUS, Lc	GURU		S2			TAHFIZ	6	2018	MESJID LAMA	
38	CAHAYA, S.PdI	GURU	MESJID LAMA/29 FEBRUARI 199	S1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2016	QIRO'AH	2	2018	INDRAYAMAN	081269515749

Keterangan (Perpektif) Informan

A. Data Informan

Untuk menemukan informasi tentang jenis/bentuk masalah serta pelaksanaan bimbingan konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara, peneliti telah melaksanakan berbagai wawancara kepada sejumlah informan yang peneliti anggap relevan dengan bidang kajian yang diteliti. Para informan tersebut didata dalam sebuah tabel, seperti berikut:

Nama Informan (Narasumber) Penelitian

1. Siswa-Siswi

No	Nama	Siswa/i	Kelas	Tgl Wawancara
1	Rn	siswi	X IPA ²	16 Feb-Juni 2020
2	Fz	siswa	XI IPA ²	16 Feb-Juni 2020
3	Fk	siswa	XI IPA ²	16 Feb-Juni 2020
4	P	siswi	XII IPS ¹	16 Feb-Juni 2020
5	In	siswa	X IPS ¹	16 Feb-Juni 2020

2. Pelaksanaan Layanan Konseling oleh Konselor Sekolah/Guru BK

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Mhd. Shaihari	Kepala Madrasah	<i>Key Informan</i>
2	Paisal Bustami	Guru Bimbingan Konseling	<i>Key Informan</i>
3	Jamilah	PKM II	Informan Tambahan
4	Nuri Ramadhayani	PKM I/Wali Kelas XII IPA ²	Informan Tambahan
5	Hidayat	Guru Tahfiz	Informan Tambahan
6	Nurmayanti	Wali Kelas X IPS ²	Informan Tambahan
7	Rahmayanti	Wali Kelas XI IPA ¹	Informan Tambahan

Guide Wawancara Terhadap Siswa

Guide Wawancara	
Aspek	Pertanyaan
1. Kontrol Perilaku (<i>Behavior Control</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampukah anda dalam menaati peraturan di sekolah? 2. Bagaimana anda berperilaku/bersikap terhadap orang-orang sekitar anda? 3. Apa yang anda lakukan jika anda mengalami kesulitan dalam belajar? 4. Mampukah anda dalam mengendalikan diri pada setiap situasi dan kondisi apapun? Misal; dipengaruhi oleh teman untuk tidak masuk sekolah atau keluar dari kelas saat pembelajaran berlangsung.
2. Kontrol Kognitif (<i>Cognitive Control</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda lakukan dalam meningkatkan prestasi belajar? 2. Strategi apa yang anda lakukan dalam mengendalikan diri ketika malas dalam menghadapi pembelajaran? 3. Bagaimana cara anda meyakini diri untuk mendapatkan mutu belajar yang baik? Mampukah anda dalam meyakini diri anda?
4. Kontrol dalam Mengambil Keputusan (<i>Decisional Control</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tindakan apa yang anda lakukan ketika mendapatkan masalah dalam diri anda? 2. Dapatkah anda meningkatkan mutu belajar anda dengan hasil yang baik? 3. Mampukah anda memutuskan bahwa anda bisa melakukan perubahan untuk menjadi siswa yang bermutu?

Guide Wawancara Terhadap Guru

Guide Wawancara	
Aspek	Pertanyaan
3. Kontrol Perilaku (<i>Behavior Control</i>)	1) Sebelumnya, adakah yang meneliti tentang <i>self control</i> di MAS AW ini? Bapak tau apa itu <i>self control</i> ? 2) Bagaimana pandangan bapak/ibu kemampuan siswa/siswi disini dalam mengendalikan perilakunya?
4. Kontrol Kognitif (<i>Cognitive Control</i>)	1) Bagaimana menurut bapak/ibu kemampuan siswa di MAS ini dalam menerima segala informasi? Dapatkah diperolehnya dengan bijak? 2) Bagaimana strategi yang bapak/ibu lakukan untuk menunjang mutu belajar mereka?
5. Kontrol dalam Mengambil Keputusan (<i>Decisional Control</i>)	1) Bagaimana menurut bapak/ibu kemampuan siswa/siswi di MAS ini dalam melaksanakan setiap arahan yang diberikan? Mampukah ia dalam memutuskan sesuatu pada setiap peristiwa? 2) Upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk meningkatkan mutu belajar siswa/siswi di MAS AW ini?

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

I. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Cahaya
NIM : 3003184018
Tempat dan Tgl Lahir : Mesjid Lama, 29 Februari 1991
Pekerjaan : Pendidik & Kependidikan
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Dsn. IV Kec. Talawi
Kabupaten Batu Bara
No HP : 0812 6951 5749
Nama Ibu Kandung : Sufima Binti Abdullah Umar
Nama Ayah Kandung : KH. Saharuddin Damanik Bin Musa
Anak ke : 3 (tiga) dari 5 Bersaudara Kandung
Nama Saudara Kandung : Bukhori Muslim Damanik
Muhammad Zein Damanik
Mawarni boru Damanik
Dahlima Damanik

II. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri No. 015886, Desa Mesjid Lama, Batu Bara (kls 1^{s/d} 3)
2. Tamatan SD Negeri No. 014703 Sidomulyo, Asahan, Berijazah tahun 21 Juni 2003.
3. Tamatan MTs. Swasta Husnul Khotimah, Asahan, Berijazah tahun 26 Juni 2006.
4. Tamatan SMA Negeri 1 Tanjung Tiram, Batu Bara, Berijazah tahun 11 Juni 2009.
5. S1, Institut Agama Islam Daar Al Uluum (IAIDU), Asahan-Kisaran dengan judul Skripsi “Implementasi Pembelajaran Tajwid di Pesantren Al Mukhlisin Batu Bara” Berijazah tahun 31 Oktober 2016.
6. S2, Pascasarjana UIN Sumatera Utara Kota Medan, Program Studi Pendidikan Islam dengan Judul Tesis “*Self Control* Siswa dalam Meningkatkan Mutu Belajar Oleh Guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara”, tahun 2020.

III. Riwayat Pekerjaan

1. Pendidik/Tutor RA AS'ADI sekaligus Bendahara Yayasan Kec. Talawi Kab. Batu Bara, 2010-2017.
2. Pendidik/Guru MDTA Al Washliyah Tanjung Tiram.
3. Pendidik/Guru di Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah, Kabupaten Batu Bara.
4. Guru di Madrasah Aliyah Al Washliyah, Batu Bara, Juli 2017-Sekarang.

IV. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Muslimah Al-Washliyah Kec. Talawi Kab. Batu Bara.
2. Bendahara Umum PD GPPI Kab. Batu Bara.
3. Bendahara PC PMI Kabupaten Batu Bara.

